

Retrait social, retrait scolaire:
quelle prise en compte de la souffrance psychique

(Saint-Brieuc le 4/11/2015, chaire de recherche sur la jeunesse)

Au CIO de Saint-Malo: création d'un « SAS – de 16 »

Origine: réception au CIO de jeunes n'ayant pas de solution ou plus de solution après la classe de 3ème et repérage dans les établissements des élèves ne venant plus après avoir pourtant fait leur rentrée.

En octobre-novembre, il était encore temps de trouver une solution mais cette solution était très vite mise en échec – il fallait que le jeune soit l'acteur et l'auteur de cette solution alors qu'il n'y était pas prêt.

Le temps de mettre en place ce « SAS -16 », nous avons rencontré le jeune et ses parents en Janvier 2015.

OBJECTIF POUR TOUS : Préparer la rentrée de Septembre 2015

Description du dispositif:

Le dispositif « SAS - de 16 » est une forme de parcours « scolaire » aménagé au sein du CIO dans un premier temps.

But : Apporter une réponse ponctuelle et non pérenne à un besoin repéré.

Public concerné : jeunes de 14 à moins de 16 ans (Public et Privé) étant déscolarisés ou ne se présentant pas en établissement, ne pouvant pas encore être pris en charge par la MLDS.

Objectif général :

Il vise l'accompagnement spécifique et adapté de jeunes pour leur permettre de construire un projet professionnel et réussir leur retour en formation.

Objectifs opérationnels :

- Apporter un cadre et un rythme de vie apparentés au cadre scolaire
- Développer des méthodes de travail
- Recevoir un enseignement de remise à niveau dans les matières générales

- Participer aux journées Portes Ouvertes des établissements et à différents forums métiers / Préparer des rencontres avec des professionnels
- Développer la capacité à s'orienter
- Construire son projet de métier et de formation
- Améliorer la connaissance de soi

DEROULEMENT PREVU de mi-janvier à fin juin 2015

3 créneaux horaires ont été dégagés par semaine pour un travail au CIO :
(importance de la régularité, il ne faut pas que les horaires changent d'une semaine sur l'autre car ils en profitent pour dire qu'ils n'avaient pas noté les changements...)

- le mardi de 11 à 12 : avec une enseignante de LP
- le mercredi de 9 à 11 : - 1 h sur « estime de soi » avec COP ou enseignante formée à la sophrologie- 1h avec COP
- le vendredi de 10 à 12 : avec COP

Les 2 premières semaines, du 21 au 30/01

- entretiens individuels afin de bien cerner les besoins de chacun
- préparation du projet professionnel
- élaboration CV et lettre de motivation pour des stages
- préparation du Forum des métiers
- préparation des portes ouvertes des établissements

Du 4 au 6/02

- Estime de soi
- Elaboration d'un document de 4 à 5 pages sur un thème libre (recherche internet, traitement de texte). Ce document sera retravaillé avec l'enseignante (présentation, orthographe, grammaire)

Du 25/02 au 13/03 :

- 1 à 2 élèves seulement étaient présents à chaque fois
- Forum, Dossier, Estime de soi

Du 17/03 au 8/04 :

- Travail sur maths et anglais (cahiers achetés par le Lycée J.Cartier)
- 1 semaine de stage était prévue mais ils n'étaient pas prêts : 1 jeune souhaitait vraiment ce stage mais le DC de son grand-père l'a démobilisé pendant 3 semaines, il était absent ; 1 autre élève n'est pas encore prêt car il est en difficulté pour prendre le bus (regard de l'autre).

Du 27/04 au 13/05 :

- cours prévus avec une enseignante

- sophrologie et estime de soi
- exercices de maths et anglais

Dès le 18/05 :

- Etre en mesure de faire des vœux. Ce qui est le cas pour les 3 jeunes

Juin : - continuer à travailler les matières scolaires

- aide de 2 élèves de 2GT qui n'auront plus cours pour « expression orale en anglais et espagnol »

Les jeunes pris en charge

4 ont été accompagnés depuis mi-janvier :

1 jeune est venue 3 semaines de façon assidue puis fugue.

1jeune n'est présent que depuis Mars

2 jeunes sont régulièrement présents mais avec des absences perlées (leur profil de l'an dernier : phobie scolaire). Nécessité d'un suivi psychologique en parallèle, en poursuite ou reprise...

Organisation

Nécessité d'une seule et même personne « référente », aussi bien pour les jeunes que pour les intervenants extérieurs au CIO car :

- il faut sans cesse répéter aux jeunes les RV

-faire le point quand ils ont été absents

-mise au point sur l'importance d'une régularité, d'être à l'heure.

-il faut vraiment les accompagner, ils ne vont pas faire seuls (ils ont avec eux les livrets de maths et d'anglais mais pour autant ils ne vont pas essayer de faire seuls, chez eux).

-faire régulièrement un point par téléphone ou par mail avec les parents.

BILAN

fait en juin avec chaque jeune et ses parents.

BILAN POSITIF

Un gros soupir pour les parents qui n'arrivaient plus à gérer la situation.

Dissipation du conflit jeune/parents engendré par le fait que leur enfant restait à la maison sans rien faire, oisiveté, plus d'heure pour se lever, plus d'heure pour manger...

Les jeunes ont trouvé au CIO un cadre rassurant sans jugement.

regret exprimé par le jeune: qu'il n'y ait pas plus de cours (ils avaient du mal à travailler en autonomie) et pourtant...quelques cours ont dû être annulés car personne n'était au RV.

Ce qu'ils sont devenus:

1 jeune est suivi encore par la MLDS qui a pris le relais, il a encore besoin de stages pour gagner encore en maturité et autonomie. Mais une très belle progression, les patrons lui font confiance pourtant. Une belle détermination.

2 jeunes sont en LP en 2pro et, à ce jour, très peu d'absences ont été notées. Aucune remarque sur leur comportement.