



Mandature 2016-2021 :

Rapport du Conseil des formations de l'EHESP

Fred Paccaud, MD, MSc, Prof. Hon. UNIL et Centre universitaire de médecine générale et santé publique, Lausanne

Président du Conseil des formations de l'EHESP, Rennes

Matthieu Sibé, Vice-président du Conseil des formations

Alessia Lefébure, Directrice des études

Franck Gélébart, Directeur des études adjoint

Table des matières

Structures et fonctionnement.....	2
Bilan et perspectives	2
Fonctionnement du Conseil	3
Rapport Thiriez (Réforme de la Haute Fonction publique)	3
Contribution de l'EHESP à la politique de santé française	3
HCERES	4
Contrat d'Objectifs et de Performance 2014-2018 et Projet stratégique d'établissement (2019-2023)	4
Développement des formations.....	4
Visibilité de l'EHESP	5
Activités internationales.....	6
Chaires offertes à l'EHESP	6
Conclusions et recommandations.....	7
Réactivité de l'Ecole	7
Rôle du Conseil des formations	7
Liens entre les Conseils de la recherche et des formations.....	8

LE RAPPORT

1. Ce rapport met en évidence, dans une première partie, quelques acquis essentiels de l'École dans les domaines de la formation durant la période 2017-2020. Dans une deuxième partie, le rapport présente quelques recommandations.
2. Ce rapport est le bilan de la mandature du conseil des formations 2017-2021. Installé en 2017, le conseil se réunira dans la composition actuelle pour une dernière fois le 5 mars 2021.

Structures et fonctionnement

3. Le Conseil des formations est doté d'un règlement intérieur daté du 30 juin 2016, qui en définit les attributions, l'organisation et le fonctionnement.
4. Le Conseil des formations s'est réuni 4 fois par an au cours de son mandat, sous la responsabilité de la direction des études. Chaque séance plénière est précédée d'une réunion préparatoire entre les membres du bureau. Chaque séance, plénière et préparatoire, est l'objet d'un procès-verbal.
5. Suivant la suggestion de la Direction de l'EHESP, trois séances communes avec le Conseil scientifique ont été organisées au cours de la mandature. Le président du conseil a participé au séminaire pédagogique annuel hors les murs organisé et animé par la direction des études en septembre 2020.
6. Le Conseil réunit 27 membres en exercice pour 33 sièges, dont 5 personnalités qualifiées, 6 membres de droit (représentants de l'Etat), 9 représentants des organisations syndicales, 11 membres élus de l'EHESP.
7. Le bureau réunit le président, le vice-président et un membre représentant de chacun des collèges du Conseil. La Direction de l'EHESP et la Direction de études participent aux réunions de bureau.
8. Les différents anniversaires de l'École ont été célébrés, comme le 70^{ème} anniversaire de la création de l'École nationale de santé publique en 2016, ou le 10^{ème} anniversaire de l'EHESP en 2017.

Bilan et perspectives

9. L'évolution de l'EHESP durant la mandature s'est déroulée dans un contexte national agité, notamment marqué par la fin des deux Communautés d'universités et d'établissements auxquelles l'École était intégrée. La dynamique antérieure est remplacée par le projet d'un nouvel établissement du site rennais, UniR (Université de Rennes). Néanmoins, l'École a réalisé de nombreuses activités dans le cadre de ses missions. Un petit nombre d'entre elles sont évoquées ci-dessous.

Fonctionnement du Conseil

10. La composition du Conseil des formations mérite une discussion sur le rôle général du Conseil, et le rôle particulier des membres représentant des groupes spécifiques (par exemple représentants syndicaux, personnalités externes, etc.). L'apport de chacun des membres est important dans la mesure où chacun amène une perspective unique, de l'intérieur ou de l'extérieur de l'Ecole.
11. Encore faut-il que le temps disponible le permette, autant avant la séance (pour préparer la séance) que durant la séance (pour la discussion).
12. Ces points sont repris dans les conclusions (cf. §41 et suivants).

Rapport Thiriez (Réforme de la Haute Fonction publique)

13. Ce rapport a influencé plusieurs domaines d'activité de l'Ecole. L'un d'eux est la perspective d'augmenter l'accueil dans les Classes préparatoires intégrées, par accroissement du nombre de cycles préparatoires actuels et/ou par création des nouveaux cycles.¹
14. Un autre sujet en cours de finalisation est la mise en place d'un tronc commun aux écoles de service public. Les éléments constitutifs de ce tronc sont en cours d'identification. La liste inclut notamment les valeurs et les principes de l'action républicaine, la transition écologique, la transition numérique, le rapport à la science, et la lutte contre les inégalités et la pauvreté.

Contribution de l'EHESP à la politique de santé française

15. La contribution de l'EHESP à la politique de santé est l'objet d'un rapport². Il rappelle quelques points majeurs du développement de l'Ecole et de sa raison d'être.
16. Il s'agit explicitement du développement de formations opérationnelles permettant la mise en œuvre de la stratégie, de la reconnaissance des formations académiques de haut niveau, de la mise en place d'une politique nationale de recherche et d'expertise en santé publique, et de l'adaptation du système de santé aux évolutions à venir. L'Ecole devrait inscrire ces points dans la Stratégie nationale de santé pour un prochain contrat quinquennal, comme prévu dans ce rapport.

¹ PV du 10.12.2020.

² Contribution de l'EHESP à l'élaboration de la Stratégie nationale de santé. Rapport interne, 2017

HCERES

17. Le rapport de l'HCERES a formulé plusieurs suggestions destinées à améliorer le fonctionnement du Conseil des formations. L'une d'elle porte sur la faible sollicitation du Conseil par les cadres de l'EHESP. En particulier, le Conseil des formations n'est pas utilisé comme « force de proposition en amont de la finalisation » pour reprendre les termes de l'HCERES ³.
18. Cette restriction de la capacité du Conseil mérite d'être discutée et résolue en séance plénière, si possible lors d'une séance commune avec le Conseil scientifique (voir aussi §41).
19. La mise place d'un réseau doctoral en santé publique a été salué par l'HCERES ⁴. Un parcours doctoral en santé-travail a également été mis sur pied, avec l'installation des directeurs de doctorats.

Contrat d'Objectifs et de Performance 2014-2018 et Projet stratégique d'établissement (2019-2023)

20. Le COP de la période 2014-2018 a été soigneusement élaboré et largement accepté par les instances. Trois thématiques forment l'essentiel du projet, à savoir (i) système de santé, (ii) environnement et santé, et (iii) politique de santé. Les implications de ces choix sur les formations ont été régulièrement présentées au Conseil.
21. La mise en place du projet stratégique inclut la création d'un tableau de bord. Les indicateurs pertinents sont en cours d'élaboration, par exemple pour les domaines « Formation Tout au Long de la Vie », « étudiants inscrits à l'EHESP », « Formation et recherche ». D'une façon générale, les indicateurs portent sur la mobilité étudiante, la mobilité des professeurs, les diplômes, etc.
22. Le développement de l'expertise internationale est inscrit dans le Projet stratégique d'établissement et dans le Contrat d'Objectifs et de Performance (cf. aussi §33).

Développement des formations

23. Le développement de nouvelles formations est un effort constant de l'EHESP. Il a été particulièrement marqué durant cette mandature, avec une abondance d'activités s'efforçant de suivre l'évolution des besoins et de la demande de formation, aussi bien initiale que continue. Ces initiatives ont porté sur de nouvelles formations ou sur de nouveaux formats de cours existants.

³ Rapport HCERES

⁴ Rapport HCERES

24. De même, un effort important a été consenti pour adapter les enseignements aux contraintes de la pandémie (gestes barrières, confinement, etc.) et à la gestion des cours distanciels, présents, ou mixtes.
25. La mise place d'un réseau doctoral en santé publique a été salué par l'HCERES. Un parcours doctoral en santé-travail a également été mis sur pied, avec l'installation des directeurs de doctorats.
26. Parmi les nombreux projets présentés et discutés au sein du Conseil, on peut prendre par exemple le « mineur en santé publique »⁵. Ce projet innovant est un enjeu pour l'École. C'est la première fois qu'une formation s'intègre à un public de licence, impliquant une forte relation avec l'approche par compétences. Il s'agit donc d'une expérimentation dans le domaine des formations.
27. Un autre effort de développement de la formation est la création d'un Centre de formation d'apprentis au sein de l'EHESP⁶. L'objectif de ce Centre est de professionnaliser les jeunes par une insertion précoce dans la vie professionnelle. Cet objectif comprend des missions plus générales telles que l'égalité professionnelle entre hommes et femmes, la promotion de la mobilité. Ce Centre devrait démarrer en 2021.
28. L'approche par compétence est une partie importante du projet stratégique de l'établissement et est en cours de déploiement, qui devrait durer jusqu'en 2023. En décembre 2020, près de 60 formations étaient touchées par ce projet.

Visibilité de l'EHESP

29. Diagnostiquée en mars 2020, la pandémie de covid-19 (virus SARS-CoV-2) a eu et aura un impact important sur l'épidémiologie et la santé publique. Si la dimension et la nature de cet impact restent à évaluer, on peut déjà dire que la visibilité de la santé publique et de l'École s'est fortement accrue. Les thèmes de formation, de recherche et d'expertise de l'École ont été repérés et identifiés dans le grand public. Il s'agit en particulier des perspectives populationnelles dans la lutte contre les pandémies actuelles et future.
30. Les effets de la pandémie sur l'EHESP sont ambigus. Pour une part, la pandémie affirme la nécessité de stratégies à long terme, ancrées dans un système de santé sachant utiliser les outils épidémiologiques pour le diagnostic et la gestion des pandémies de maladies transmissibles et non transmissibles. Cela implique une augmentation de la formation des spécialistes, mais aussi de faire entrer la santé publique dans la culture des non spécialistes.

⁵ PV de la séance du 12 décembre 2020

⁶ PV de la séance du 12 décembre 2020

31. D'autre part, l'École, à l'instar de toutes les institutions chargées d'enseignement, subit de plein fouet les effets directs de la pandémie sur les modes de formation. Ceux-ci ont été bouleversés en quelques mois, mais aussi vigoureusement traités par l'École. Un séminaire hors-les-murs organisé en septembre 2020 en témoigne ⁷.
32. Il est probable que l'expérience faite actuellement avec les enseignements distanciels soit à l'avenir intégrées, voire favorisées. Ainsi, le modèle dominant de l'enseignement va devenir majoritairement distanciels, avec ou sans épisodes présentiels. Par conséquent, il serait sage de caractériser les enseignements distanciels, de les introduire expérimentalement, et de les évaluer rigoureusement.

Activités internationales

33. Le développement de l'expertise internationale de l'EHESP est une perspective ouverte depuis quelque temps. Une esquisse des missions, des structures, des formes légales et de la gouvernance d'une filiale internationale a été présentée lors de la séance du Conseil du 12.12.2020 ⁸. Plusieurs scénarios d'implantation sont en discussion, qui ont été régulièrement présentés et discutés au Conseil de l'EHESP.
34. Les partenariats internationaux bilatéraux (École de Santé publique de l'Université de Montréal, Centre d'enseignement supérieur en santé publique d'Afrique centrale) et multilatéraux (Association of Schools of Public Health in the European Region) sont très actifs, incluant notamment l'élaboration de glossaires et de manuels utiles pour la formation à l'action en santé publique.

Chaires offertes à l'EHESP

35. Une réflexion a été entreprise par l'EHESP durant la mandature et a donné lieu à au moins une réunion. Les 18 chaires obtenues depuis 2008 forment un groupe disparate, qui ne relève d'aucune stratégie particulière, sinon celle d'augmenter le budget des activités de l'École.
36. Le Conseil scientifique est concerné au premier chef puisque les Chaires sont offertes à des thèmes de recherche et de développement. Dans cette perspective le Conseil scientifique a émis quelques recommandations pratiques ⁹, auxquelles se rallie ce rapport.

⁷ Séminaire pédagogique de la communauté enseignante du 3/09/2020

⁸ PV du 10.12.2020

⁹ Bilan du conseil scientifique 2016-2021-Projet du 13.02.2021

37. La Direction des études pourrait amorcer une réflexion sur la façon de profiter d'une telle manne pour accompagner la transition des formations en santé publique. Cette ou ces chaires dédiées à la formation devraient profiter de l'expérience de la direction de la recherche pour améliorer l'intégration des titulaires de chaires et évaluer systématiquement les bénéfices de ces chaires.

Conclusions et recommandations

Réactivité de l'Ecole

38. Le Conseil des formations souligne la réactivité exceptionnelle de l'EHESP confrontée aux événements et aux contextes de la santé publique en général. Les problèmes liés à la refonte du paysage universitaire et de la fonction publique, puis la pandémie présente dès les premières semaines de 2020 ont été identifiés et gérés par les cadres de l'Ecole, et soutenus par l'ensemble des personnels. Sans ces réactions décisives, la situation aurait pu facilement tourner au chaos.
39. Cette réactivité en temps de crise mérite d'être soulignée et valorisée lors des différentes évaluations en cours et à venir.
40. La réactivité de l'Ecole comporte aussi des dangers dont il faut tenir compte. La principale limite est la dispersion de ressources, en temps et en argent. Pour se développer, s'implanter et finalement réussir, chacun des projets demande des investissements importants, qui ne pourront toujours être consentis.

Rôle du Conseil des formations

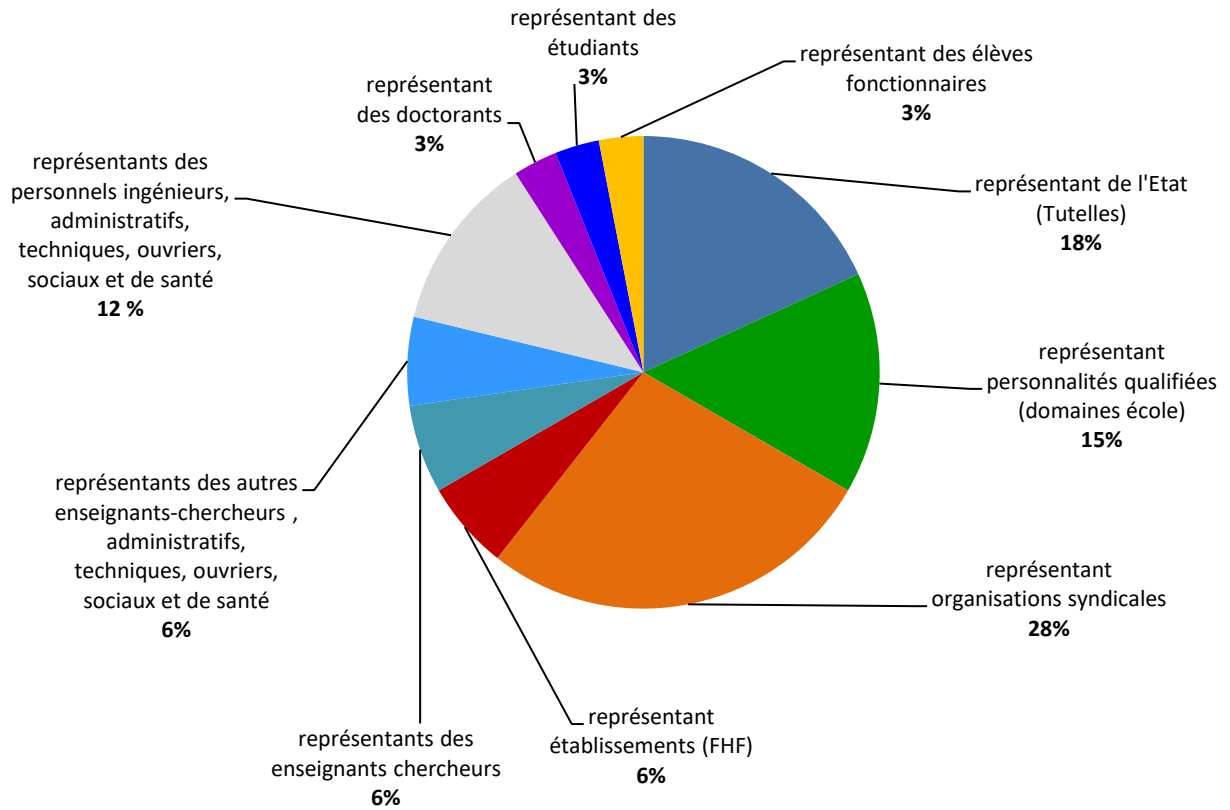
41. Il existe des divergences sur le rôle et la composition du Conseil des formations de l'Ecole. D'une part, on peut souhaiter que le Conseil ait un rôle de proposition concernant les formations, avec une composition dominée par des intervenants extérieurs amenant leurs expériences.
42. D'autre part, le Conseil peut servir à la circulation de l'information et aux débats au sein de l'Ecole. C'est le rôle actuellement en cours. Dans ce cas, il est important que le Conseil soit principalement composé des acteurs de l'EHESP.
43. Cette divergence devrait être tranchée ou aménagée dans l'année qui vient.
44. Un autre point est le manque chronique de temps pour couvrir le copieux agenda des séances du Conseil. On note aussi la disparition d'un point consacré aux « Divers ».
45. Augmenter le temps consacré par les membres au Conseil n'est pas envisageable au vu des occupations des uns et des autres. Une solution pratique pourrait être de réduire la discussion des thèmes inscrits pour « information », en assurant la diffusion des informations par écrit. Plus de temps serait ainsi disponible pour les points demandant l'avis du Conseil.

46. Une autre possibilité serait d'accroître le travail précédent les séances plénières, en mettant à disposition les textes qui seront discutés. La sollicitation des membres du Conseil pourrait être ainsi accrue, éventuellement en créant des sous-groupes du Conseil rapportant devant le Conseil en plénière.

Liens entre les Conseils scientifique et des formations.

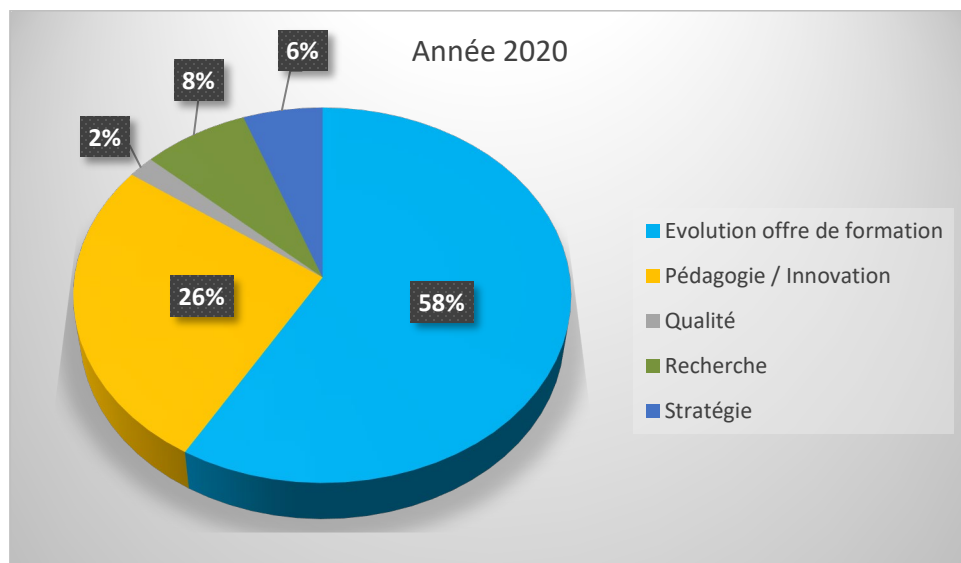
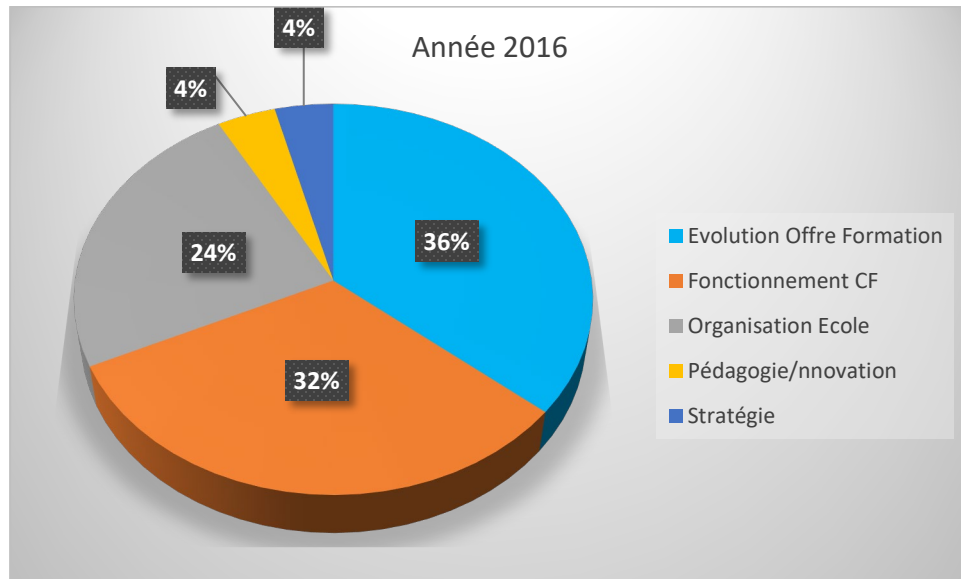
47. Les liens entre la recherche et les formations doivent être maintenus et amplifiés si l'EHESP veut conforter ses ambitions académiques. Une formation universitaire implique que la transmission du savoir en santé publique s'appuie sur la création des connaissances.
48. Les réunions entre les deux Conseils doivent être maintenues, voire enrichies par la tenue d'un séminaire incluant des membres invités. Une occasion pourrait être la prochaine étape de la pandémie en automne 2021, avec un premier bilan pour la formation et la recherche.

Annexe 1 : Composition du Conseil des formations



*Annexe 2 – Evolution des thématiques des ordres du jour
entre 2016 et 2020*

Deux graphiques ci-dessous présentent la répartition des domaines abordés durant les années 2016 et 2020, répartie en quatre catégories : évolution de l'offre de formation, pédagogie, qualité, et stratégie. Près des deux-tiers des points abordés concerne la formation et son évolution.



*Annexe 2 : Liste des points de l'ordre du jour avec titres explicites,
2016-2020*

- Présentation du dossier d'accréditation du master de santé publique avec l'Université Rennes 1
- Thématique santé-travail à l'EHESP : (i) Mission transversale santé-travail Nouveau parcours doctoral en santé-travail (ii) Présentation du dispositif de formation des Médecins Inspecteurs du Travail
- Présentation du dossier de co-accréditation du master santé publique avec l'Université Rennes 1
- Présentation de la maquette du parcours « Droit, Santé, Ethique » de la mention du master « Droit de la santé »
- Transformation du certificat « Gestion des ressources humaines » en diplôme d'établissement
- Création d'un certificat « Les 100 heures des systèmes d'information en santé »
- Présentation de la formation « Santé publique et environnement, tous concernés, tous formés » en direction des élus territoriaux
- Projet 2018 « Sécurisation des établissements de santé »
- Formation des Médecins inspecteurs de santé publique et évolution de la délivrance du diplôme de santé publique
- Expertise et coopération internationale - Projet de certificat international inspection-contrôle
- Labellisation européenne « Human resources strategy for researchers »
- Chantier « Intégrité et éthique »
- Politique de signature des publications scientifiques dans le cadre de la politique de site
- Modalités de sélection et capacités d'accueil en Master 1
- La reconnaissance et la valorisation de l'engagement étudiant à l'EHESP
- Expertise et coopération internationale / Projet de certificat international inspection-contrôle
- Certificat pour la formation de médiateurs
- Présentation et évaluation des Sessions Inter-écoles d'avril
- Election à la Vice-présidence du CF : candidature de Mme Catherine Tourette-Turgis
- Validation de la composition du bureau du CF
- Bilan de la mandature du conseil des formations 2011-2016
- Négociation COP, politique de sites (SPC/UBL)
- Présentation du chantier relatif à l'évolution de l'organisation de l'Ecole
- Règlement intérieur du conseil des formations
- Offre de formations : éléments de synthèse et enjeux
- Liens entre pratiques de recherche et formations Pourquoi faire le lien entre les recherches et les formations ? Quels éléments font l'objet des liens entre les recherches et les formations ? Quelles modalités sont à développer dans les pratiques ?
- Présentation de la charte du mécénat de l'EHESP
- Charte relative à la prévention des situations de conflits d'intérêts
- Point d'étape sur les travaux du groupe-projet relatif à l'évolution de la Direction des études
- Présentation des projets déposés dans le cadre de l'appel à projet USPC
- Point d'étape sur le plan d'efficience et d'optimisation de la performance
- Projet de regroupement des sites parisiens
- Processus d'accréditation institutionnelle auprès de l'APHEA
- Institut pour la démocratie en santé
- Changement des noms des départements METIS SHS
- Mention du master de santé publique université de Rennes 1
- Institut pour la démocratie en santé (IPDS) Projet d'Institut de santé publique

- Evaluation en cours et les projets proposés pour l'IDEX de USPC
- Point d'étape sur les travaux du groupe-projet relatif à l'évolution de la Direction des études
- Présentation du programme d'ouverture à la diversité dans les écoles de service public (mission Rousselle) : plan d'action de l'EHESP
- Contribution de l'EHESP dans le cadre de l'élaboration de la stratégie nationale de santé
- Point d'étape : MOOC 2018
- Démarche qualité « data dock » (calendrier, mise en conformité)
- Rapport d'activité 2017 de l'EHESP, focus sur les formations (recueil des recommandations)
- Réforme du mode de financement de l'EHESP à compter de 2020, budget prévisionnel 2019,
- Formation continue des agents de l'Etat en 2019, rentrée de janvier 2019
- MOOC stratégie nationale de santé (teaser)
- Impact du projet de création de « health data hub »
- Démarche de labellisation : présentation de la proposition de stratégie de développement durable et responsabilité sociétale de l'EHESP
- Processus de nomination du directeur des études : Présentation du processus et Audition des candidats au poste de directeur des études
- Règlement intérieur du conseil des formations
- Mise en place du bureau du conseil des formations
- Informations générales : budget 2015, COMUE SPC et UBL, signature du COP 2014-2018
- Présentation d'un point d'étape de mise en œuvre du COP 14-18
- Bilan à mi-parcours du Contrat d'Objectifs et de Performance 2014-2018 (1h15')
- Discussion, avis et recommandations / COP 2014-2018
- Renforcement stratégique de la Direction des études
- Actualités : Point sur la Direction des études, Calendrier prévisionnel des séances 2016-2017
- Processus de nomination du directeur des études : Présentation du processus Audition des candidats au poste de directeur des études
- Processus de nomination du directeur des études : Présentation du processus
- Politique d'accueil des apprenants en situation de handicap
- Bilan annuel de mise en œuvre du schéma directeur pluriannuel en matière de politique du handicap
- Présentation des dossiers d'auto évaluation de la vague HCERES B
- Point d'information master mention santé publique – Rennes (Vague B HCERES)
- Procédure d'évaluation par le Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES)
- Projet de rapport d'auto-évaluation Etablissement (focus sur les domaines « formation », « réussite des étudiants » et « international »)
- Projet de rapport d'auto-évaluation du Master of Public Health (MPH)
- Point sur le dossier HCERES – Recherche et Formation
- Evaluation HCERES – Etablissement
- Préparation du nouveau projet stratégique d'établissement : objectifs, calendrier, méthode
- Nouveau projet stratégique d'établissement pluriannuel : Synthèse des travaux en interne et précision des trois domaines prioritaires / Mise en exergue de quelques axes stratégiques « de rupture »
- Chaire partenariale INCA/IRESP/EHESP de recherche en cancers
- CRAPE / IRSET
- Projet de création de l'équipe d'accueil REPERES
- Suppression du Département des Sciences Infirmières et Paramédicales
- Présentation de l'Institut de l'utilisateur en santé
- Comité pédagogique d'établissement
- Présentation du projet Système d'Information de l'enseignement
- Présentation du projet DINAMIC (Développement de l'interopérabilité numérique pour des apprentissages mobiles interconnectés)

- La refonte de l'environnement numérique d'apprentissage et la place de l'innovation pédagogique à l'Ecole
- La qualité des actions de formation professionnelle tout au long de la vie
- Evaluation des formations
- Présentation des résultats d'évaluation post-formation des formations fonction publique
- La démarche qualité de la formation professionnelle tout au long de la vie : suites de l'action datadock
- Politique des Chaires (choix des thématiques, financement)
- Modification du règlement de scolarité FI/FC
- Modalités de contrôle des connaissances (MCC) des formations diplômantes
- Validation des MCC pour l'année 2017-2018 (masters et mastères spécialisés)
- Proposition d'harmonisation des MCC pour les prochaines années universitaires
- Modalités de sélection à l'entrée de master 1 à l'EHESP pour l'année universitaire 2017-2018
- Modalités de sélection en master 1 pour l'année universitaire 2017-2018
- Modalités de contrôle des connaissances (MCC) des formations diplômantes
- Validation des MCC pour l'année 2017-2018 (masters et mastères spécialisés)
- Proposition d'harmonisation des MCC pour les prochaines années universitaires
- Présentation des modalités de contrôle des connaissances 2018-2019
- Harmonisation de la procédure de stages
- L'internationalisation des formations à l'Ecole : le stage international
- Présentation de l'offre globale de formation
- Politique générale de validation des acquis (dont politique tarifaire 2018)
- Présentation de l'offre de formation statutaire et diplômante
- Présentation de l'offre de formation continue
- Présentation de l'offre de formation statutaire et diplômante
- Présentation de l'offre de formation continue
- Développement international de l'école : illustrations récentes
- Evolution des métiers de la santé publique et conception des parcours de formations
- Echanges autour du COP 2014-2018
- Actualités : Institut pour la démocratie en santé (IPDS) Projet d'Institut de santé publique (USPC) ; Evaluation en cours et les projets proposés pour l'IDEX de USPC
- Présentation et discussion du document pour le COP 14-18
- Mission évolution de l'organisation de l'Ecole, présentation des propositions/préconisations
- COP 2014-2018 : examen et avis sur la version consolidée
- Echanges autour de la préparation du COP 2014-2018 : Présentation du fond documentaire
- Présentation des tarifs de formation continue 2016
- Présentation de la politique tarifaire de formation continue 2017 : VAE CAFDES, Dispositif d'exonération
- Politique tarifaire de formation continue 2017
- Présentation des fiches de coûts directs des formations en 2016
- Présentation de la politique tarifaire de formation continue 2018
- Présentation des fiches de coûts directs des formations en 2016
- Politique tarifaire de formation continue 2019
- Politique tarifaire de formation 2019
- Bilan à mi-parcours du Contrat d'Objectifs et de Performance 2014-2018
- Formations professionnelles, formations diplômantes et formation continue, recherche, international, innovation pédagogique
- Point sur le dossier HCERES – Recherche et Formation
- Réflexions sur les liens Recherche et Formation
- Formations professionnelles, formations diplômantes et formation continue
- Discussions et échange sur le plan d'actions des domaines : formation, recherche, valorisation et culture scientifique, international (45' discussions avec DR, DDFC et DRI)

- Nouveau projet stratégique d'établissement (synthèse des travaux, précision des trois domaines prioritaires, mise en exergue de quelques axes stratégiques "de rupture")
- Politique tarifaire de formation 2019
- Démarche de labellisation : présentation de la proposition de stratégie de développement durable et responsabilité sociétale de l'EHESP
- Bilan annuel de mise en œuvre du schéma directeur pluriannuel en matière de politique du handicap
- Panorama des Chaires de Recherche 2008-2018
- Orientations stratégiques d'UniR en matière de recherche et de formation
- Projet de formation par la recherche en service de santé
- Projet nouveau cursus universitaire IDE@L - Innover, développer, étudier, agir, se lancer
- Présentation du programme d'amélioration continue du travail en équipe (PACTE)
- Mettre les outils numériques au service d'une démarche pédagogique
- Présentation et avis sur les documents stratégiques 2019-2023 Projet stratégique d'établissement (PSE) volets thématiques du Contrat d'objectifs et de performance (COP)
- Modalités de contrôle des connaissances des formations diplômantes
- Modalités de sélection et capacités d'accueil en master 1 (régularisation)
- Mise en place d'un dispositif de césure
- Diplôme interuniversitaire (DIU) Evaluation risques chimiques (en partenariat avec l'UBO)
- Diplôme d'établissement -Réfèrent handicap
- Diplôme d'établissement - Médiation, Management RH, Direction EHPAD
- Politique tarifaire de formation 2020
- Compte-rendu de la commission ministérielle de formation du 22 mai 2019
- Site ESR de Rennes : Nouveaux cursus à l'Université « NCU IDE@L » (Innover, Développer, Etudier, Agir, se Lancer)
- Modalités de contrôle des connaissances du master mention « santé publique » à Paris (en co-accréditation)
- Parcours de M2 « Analyse et management des établissements de santé » (avec Paris 7)
- Parcours M2 « Santé publique risques sanitaires environnement général » (avec Paris 5)
- Synthèse des fiches de coûts des formations diplômantes et statutaires
- Politique tarifaire 2020-2021 du Master of public health (MPH)
- Politique des stages en Outre-mer (formations statutaires)
- Point d'avancement sur le projet de formation par la recherche (doctorat professionnel) sur les services et management en santé
- Présentation du contrat « réseau médecin manager » suite à l'appel à projets lancé par le réseau HUGO (Hôpitaux universitaire grand ouest)
- Retour sur le séminaire de rentrée de la communauté pédagogique et poursuite en mode projet sur l' « approche par compétences »
- Création de la commission d'amélioration de la qualité de la formation des élèves fonctionnaires
- Déploiement du projet stratégique d'établissement (PSE 2019-2023), objectif stratégique n° 1 : projet « Approche par compétences », suites du séminaire de la communauté pédagogique
- Synthèse du séminaire des cadres dirigeants du 09/07/2019 : évolution des métiers / évolution des dispositifs de formation
- Projet de formation au sein du master mention santé publique co-accrédité avec l'Université de Paris : Parcours de M2 en « health service research » (en langue anglaise et à distance)
- Présentation du schéma directeur handicap 2019-2023
- Tarif du diplôme d'établissement « Réfèrent handicap »
- Politique validation des acquis (VA) suite à la publication du nouveau décret n° 2019-1119 du 31 octobre 2019
- Projet de dispositif « formation d'adaptation à l'emploi » (FAE) destinée aux listes d'aptitudes des inspecteurs de l'action sanitaire et sociale (IASS)
- Point d'information sur le nouveau format de rentrée des élèves fonctionnaires - janvier 2020

- Information sur la remise des diplômes des étudiants en masters et mastères du 16 novembre 2019
- Relance du projet « Système d'information et d'enseignement (SIEnse) »
- Impact des outils et services numériques dans l'enseignement sur l'accès aux ressources pour les étudiants
- Mission Thiriez – Réforme de la formation de la haute fonction publique
- Modalités de sélection et capacité d'accueil en master 1 – Année universitaire 2020-2021
- Etudiants internationaux : critères d'exonération dans le cadre de l'application des droits d'inscription différenciés
- Mastère spécialisé® en alternance « Management en santé » : dossier de renouvellement d'accréditation auprès de la Conférence des Grandes Ecoles (CGE)
- Approche par compétences : présentation de la démarche et point d'étape
- Association of schools of Public Health in the European Region (ASPHER) – Les Compétences fondamentales en santé publique en Europe
- Bilan de la rentrée 2020 des élèves fonctionnaires, nouvelle formule
- Labélisations et accréditations de l'EHESP
- Processus d'évaluation du haut comité d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES) des deux masters co-accrédités avec l'université de Rennes 1
- Impact de la crise sur l'enseignement de l'EHESP, évolution des modalités de rentrée 2020
- Les mesures exceptionnelles pendant la crise (dispositif d'aide aux étudiants, ajustement des activités filières et du MIP, Retour d'expérience CAPP
- La rentrée de septembre 2020 entre distanciel et présentiel
- Bilan des candidatures des masters et mastères (MPH compris) et présentation nouvelle plateforme
- Calendrier universitaire 2020-21
- Modalité de contrôle des connaissances des formations diplômantes, année universitaire 2020/2021
- Rappel des mesures et décisions prises à l'EHESP en matière de validation des formations diplômantes
- Exonération frais pour « étalement de scolarité » 2019/20, contexte Covid-19
- Grande Ecole des solidarités, présentation du projet de convention-cadre
- Politique tarifaire formation continue 2021
- Politique tarifaire spécifique applicable aux demandeurs d'emploi inscrits en master, rentrée 2020
- Diplôme d'établissement « Contrôle de gestion »
- Certificat « Ethique et Data »
- Certificat « Ethique et Santé publique »
- Formation « Construire les Solidarités » dans le cadre de la Grande Ecole des Solidarités
- DIU pour Directeurs de service de santé au travail interentreprises (SSTI), avec AFROMETRA
- Bloc de compétences « CHANGement Climatique transitions Et Santé - ChanCeS »
- Rapport d'autoévaluation du master mention Santé publique
- Réflexions en cours sur création d'une nouvelle mention de master « Administration de la santé » et sur la place de la « gestion de crise/VSS »
- Projet « Chef Inter-Etats d'enseignement Supérieur en Santé Publique d'Afrique Centrale (CIESPAC) »
- Point d'étape de l'approche par compétences
- Nouvelle formation « option : administration de la santé du DES de santé publique », à compter du 1er novembre 2020
- HCERES Recherche : Unités mixtes de recherche (UMR), IRSET et Arènes
- HCERES Formations : champ « santé publique », master santé publique et master droit de la santé
- Collège doctoral Bretagne, présentation du périmètre, focus sur les 4 écoles doctorales rattachées à l'EHESP

- Dispositif inter-régional d'évaluation et expertise en santé (DIREES)
- Projet SOKORI, infrastructure de recherches citoyennes et ouvertes
- Adhésion de l'EHESP au groupement d'intérêt économique (GIE)
- Séminaire pédagogique de la communauté enseignante du 3/09/2020
- Rentrée institutionnelle et pédagogique : contexte sanitaire/modalités distanciel-présentiel
- Inscription : effectifs étudiants en masters/mastères (se référer à la note)
- Actualisation du règlement de scolarité de l'EHESP
- Formations champs « santé, environnements » : états de lieux et projets
- Cours à distance destiné aux futurs directeurs des secours médicaux
- Dispositif PACTE - Soins primaires : état d'avancement
- Projet « Approche par compétence et blocs » : état d'avancement
- Tableau de bord de suivi du projet stratégique d'établissement (PSE) 2019-2023 de l'EHESP : focus sur les indicateurs liés à la politique de formation
- Projet « Approche par compétence et blocs », état d'avancement
- Offre de formation : mise en place de l'apprentissage, création d'un centre de formation d'apprentis
- Expertise internationale, projet de création de filiale
- Propositions de maintien des critères d'exonération dans le cadre de l'application des droits d'inscription différenciés pour l'année universitaire 2021/2022 »
- 100 h de l'achat en santé », nouvelle version du certificat
- Coordination territoriale des dispositifs d'appui à la coordination des parcours », évolution diplôme d'établissement.
- Piloter un projet de service santé travail sur un territoire : création diplôme d'établissement
- Création « mineure de santé publique », projet niveau licence

Annexe 4 : Sondage auprès des membres du conseil des formations

Sondage ludique (Wooclap « nuage de mot ») effectué auprès des membres lors de la dernière séance de la mandature du conseil des formations de l'EHESP, le 5 mars 2021.

Question :

En 1 mot, quelle vision avez-vous de la pédagogie à l'EHESP ?

