



RAPPORT D'ACTIVITÉ // 2020



EHESP

RÉALISATION :

Monsieur Graphiste

www.monsieurgraphiste.com



// SOMMAIRE



1 // UNE GRANDE ÉCOLE DE SANTÉ PUBLIQUE

04 - 06

2 // ÉVOLUTION ET ADAPTATION DES FORMATIONS

07 - 11

3 // UNE RECHERCHE INTERNATIONALE EN SANTÉ PUBLIQUE

14 - 15

4 // L'EXPERTISE DE L'EHESP

16 - 17

5 // FONCTIONNEMENT INTERNE ET ORGANISATION PENDANT LA CRISE

18 - 19

6 // DES ACTEURS ET DES RESSOURCES

20 - 22



Créée par la **loi de santé publique de 2004** et le **décret du 7 décembre 2006**, l'École des hautes études en santé publique (EHESP) est un établissement unique en France. Elle conjugue les missions d'une **école de service public**, avec la formation des cadres dirigeants de la fonction publique hospitalière et cadres de la fonction publique d'État dans le domaine sanitaire et social, et celles d'un **établissement d'enseignement supérieur et de recherche à fort ancrage professionnel**.

Ce **double ancrage** ; sa **double tutelle** : Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) et Ministère des Solidarités et de la Santé (MSS) ; ses **deux sites** : Rennes et Paris, font de cette École, un modèle original et attractif.

Ses valeurs reposent sur l'éthique, la solidarité, l'acquisition et la diffusion des connaissances, l'engagement sociétal et la cohésion, contribuant ainsi au bien-être des populations.

2020 a été une année particulière dans le contexte de **pandémie mondiale de Covid-19** qui a largement impacté les activités de formation, de recherche et d'expertise de l'EHESP en France et à l'international. Son organisation et son fonctionnement s'en sont trouvés largement modifiés. Grâce à la réactivité de ses équipes, elle a su poursuivre ses missions en assurant avec succès la **continuité pédagogique** et en déployant un dispositif inédit de **travail à distance**. L'École a continué, malgré la situation, la mise en œuvre de son **projet stratégique d'établissement (PSE) 2019-2023** dont découlent les grands axes du **contrat d'objectifs et de performance (COP)** quinquennal signé en **septembre 2020**.

L'IMPACT DE LA CRISE SANITAIRE A RENFORCÉ LA NÉCESSITÉ D'AVOIR, EN FRANCE, UNE GRANDE ÉCOLE DE SANTÉ PUBLIQUE.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET STRATÉGIQUE D'ÉTABLISSEMENT 2019-2023

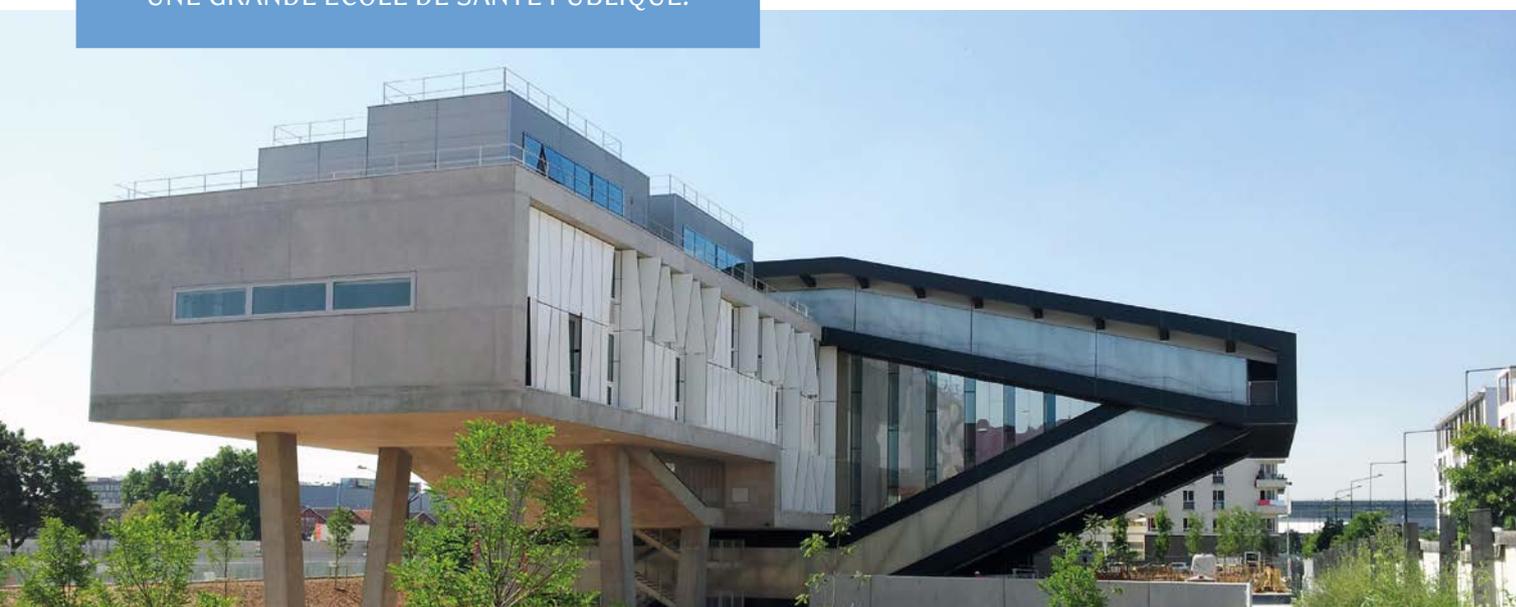
Validé par le conseil d'administration en **juillet 2019**, le PSE recentre les activités de l'École par thématiques. Son ambition est de faire reconnaître l'EHESP comme institution d'excellence en France et à l'international dans les domaines de **la formation, la recherche et l'expertise en santé publique**. La stratégie de développement de l'École s'articule autour de **trois domaines** :

- ▶ organisation, management et performance de notre système de santé ;
- ▶ environnement et santé ;
- ▶ santé, populations et politiques publiques.

Le PSE comprend **quatre orientations** :

- 1. proposer à tous les acteurs de la santé publique une formation de qualité et novatrice**, en prise avec les grandes mutations de l'environnement professionnel en France et dans le monde ;
- 2. accroître la visibilité des activités de recherche et d'expertise scientifique**, favorisant l'aide à la décision politique, grâce à une structuration, une coordination et une valorisation soutenues ;
- 3. renforcer le rayonnement et la reconnaissance internationale de l'École** sur le plan des activités de formation, de recherche et d'expertise en s'appuyant sur des dispositifs adaptés et des partenariats ciblés ;
- 4. dynamiser la vie de campus** pour renforcer le sentiment d'appartenance et créer des conditions de vie favorables pour l'ensemble de la communauté.

La mise en œuvre du PSE est favorisée par la poursuite et la consolidation de ses **partenariats locaux et nationaux**.



En interne, l'EHESP ambitionne de renforcer **sa gouvernance et son management tout en accompagnant et optimisant son soutien aux missions de formation, de recherche et d'expertise.**

SIGNATURE ET DÉPLOIEMENT DES ENGAGEMENTS DU COP 2019-2023

Ce contrat comprend les **objectifs suivants** :

- ▶ **sites et partenariats : consolider l'ancrage rennais tout en renforçant la vocation nationale de l'École à travers l'optimisation de ses partenariats.** Participation au projet Université de Rennes (UniR) ; poursuite des partenariats avec l'ISPED Bordeaux, le CNAM, le campus Condorcet ; renforcement des partenariats avec les opérateurs ministériels et territoriaux ;
- ▶ **formation : structurer une offre de formation ouverte aux évolutions de notre système de santé et adaptée aux besoins des acteurs de santé.** Cela passe par la réingénierie de l'ensemble des formations autour de trois axes :
 - un nouvel élan alliant approche **par compétences**, individualisation des parcours et promotion de **l'alternance** ;
 - le développement d'une plateforme de soutien et d'appui à la **transformation du système de santé** ;
 - la redéfinition d'espaces communs de formation entre filières professionnelles et avec les formations académiques ;
- ▶ **accroître la visibilité des activités de recherche et d'expertise scientifique pour une approche globalisée des problématiques de santé publique.** Cela passe par la structuration de la recherche sur les services et le management en santé, le développement de la transdisciplinarité autour du paradigme de **l'exposome** ;
- ▶ **renforcer le rayonnement et la reconnaissance de l'EHESP** par le développement des coopérations et **l'intégration de l'international au cœur de l'expérience de formation** ;
- ▶ **dynamiser la vie de campus** via le soutien au concept « campus promoteur de santé » et le développement d'un réseau d'alumni fédérateur ; **gouvernance et efficience** : mise en œuvre d'une démarche **qualité ISO 9001**.

UN MODÈLE ÉCONOMIQUE RÉNOVÉ ET SOUTENABLE

L'établissement perçoit, depuis le 1er janvier 2020, une **dotation annuelle de l'assurance maladie**, qui contribue à hauteur de 72 % aux recettes de l'École, et est composée de deux parts :

- ▶ **une part fixe**, au titre de la contribution au fonctionnement de l'établissement dont le montant est déterminé annuellement par arrêté du Ministère des Solidarités et de la Santé ;
- ▶ **une part variable** au titre du financement des traitements et indemnités des élèves fonctionnaires hospitaliers versés par l'École lors de leur période de formation initiale.

En matière de gestion, cette réforme permet une simplification (suppression de la facturation individuelle des contributions aux établissements payeurs) et une meilleure régulation de la trésorerie de l'École ainsi qu'une plus grande adéquation de ses ressources annuelles, en neutralisant les effets budgétaires des variations du contingent d'élèves fonctionnaires.

LE DÉPLOIEMENT D'UNE DÉMARCHE QUALITÉ SUR L'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE

L'EHESP a lancé une **démarche qualité ISO 9001, intitulée « HAPPY »**. Elle vient renforcer l'efficacité du pilotage de l'établissement avec une analyse des risques et des opportunités. Un plan d'action d'amélioration du fonctionnement général de l'École sur l'ensemble de ses activités est mis en œuvre (recherche, formation, stratégie, fonctions supports). Cette démarche structurante permet d'intégrer d'autres actions phares pour l'École comme ses labels nationaux et internationaux

« **Développement durable et responsabilité sociétale** » (DD&RS), HRS4R « **Human Resources Strategy for Researchers** », « **Bienvenue en France** », une **accréditation internationale APHEA** et prochainement « **Qualiopi** » dans le domaine de la formation continue.



POLITIQUE DE SITE : UNE GESTION DE LA CRISE SANITAIRE COORDONNÉE AU SEIN D'UNIR



Dans le cadre de ses nouvelles orientations stratégiques, l'EHESP a intensifié son ancrage au niveau local, tout en conservant sa dimension d'établissement à vocation nationale et internationale.

Sur le site de Rennes, l'École est fortement engagée dans le **projet UniR**, avec ses partenaires (Rennes 1 et Rennes 2, INSA, IEP, ENSCR et ENS), notamment dans la gestion de la crise sanitaire. À l'initiative de l'École, un **conseil d'appui d'appui scientifique et sanitaire** a été mis en place en juin 2020 auprès des chefs d'établissements du projet. Il a pour objectif de disposer d'avis et recommandations, de s'assurer de la cohérence des mesures prises en termes de protocole sanitaire et de réaliser des actions communes. Il regroupe une représentante des conseillers prévention des 7 établissements, un groupe d'experts en épidémiologie, santé-environnement, psychologie sociale et virologie et les Directrices des services santé des étudiants et de médecine préventive.

Ces membres apportent, à travers un éclairage scientifique, médical et sanitaire, une aide à la décision pour structurer et harmoniser les consignes, les procédures et les pratiques au sein des établissements rennais tout en veillant au respect des spécificités de chaque structure.

Le mieux-être quotidien des étudiants pour faire face à la crise sanitaire devenue leur priorité, les 7 établissements membres du projet UniR ont souhaité apporter collectivement des solutions en matière de prévention et d'amélioration de la qualité de vie. Ainsi, en octobre 2020, toujours sur proposition de l'EHESP qui a élaboré un module de formation en ligne disponible au niveau national, le dispositif « ambassadeurs de prévention COVID » a été déployé.

AMBASSEURS DE PRÉVENTION COVID



À l'initiative de la direction de l'École, un dispositif « **ambassadeurs** » a été mis en place. Il a été conçu dans le cadre du projet UniR avec le soutien de l'Agence Régionale de Santé Bretagne, afin de rendre les apprenants (et personnels volontaires de l'École) acteurs de la sortie de crise et d'en faire le relais auprès de leur communauté.

Les ambassadrices et ambassadeurs prévention Covid bénéficient d'un module de formation en e-learning inédit, réalisé par l'EHESP en partenariat avec l'Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé (IREPS) de Bretagne.

VISITE MINISTÉRIELLE À L'IRSET



Frédérique Vidal (MESRI), Arthur David (LERES-EHESP), Gilles BLOCH (PDG INSERM) et Laurent Chambaud (EHESP)

Dans le cadre d'un **tour de France « post Covid »** de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, l'EHESP a reçu sur son campus la visite de la Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Frédérique Vidal en **juin 2020**. Cette visite a été coordonnée par les 3 tutelles de l'IRSET (Rennes 1, EHESP et Inserm) et la direction de l'Unité Mixte de Recherche (UMR), en présence du Président de Rennes 1 et du PDG de l'Inserm, de plusieurs autorités locales (préfète, recteur, Région, Rennes Métropole) et partenaires (CHU de Rennes, ANSES). **L'objectif de cette visite pour la ministre était de saluer la mobilisation des chercheurs durant la crise sanitaire.**

À L'OCCASION DE LA CRISE SANITAIRE, L'EHESP A DÉPLOYÉ DE NOMBREUX DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS.

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

La communauté pédagogique, appuyée par le **Centre d'appui à la Pédagogie** (CApP), a assuré la continuité des enseignements.

Un important travail de révision des enseignements et de création d'activités et ressources pédagogiques en ligne (diaporamas narrés, classes virtuelles, travaux de groupes ou encore évaluation des examens à distance en ligne) a permis de basculer, en urgence, les enseignements présentiels en distanciel.

Les enseignants ont pu bénéficier d'un accompagnement dans la transformation de leurs enseignements et ont notamment été sensibilisés à l'importance de la relation avec les apprenants, aux rythmes de travail et à la notion de « présence à distance ».

L'accompagnement proposé dans le cadre de la crise sanitaire s'est fait en plusieurs étapes :

- ▶ un **webinaire d'information** pour permettre à la communauté pédagogique d'avoir une vision exhaustive de toute l'offre d'accompagnement et de formation à sa disposition ainsi que des ressources pédagogiques et documentaires ;
- ▶ des **webinaires hebdomadaires** favorisant les retours d'expérience entre pairs et la réflexion collective sur le développement de la formation à distance dans les conditions liées à la crise actuelle ;
- ▶ la **révision des enseignements**, des modalités d'apprentissage, l'appropriation des outils (par le biais de formations et tutoriels en ligne etc.)



QUELQUES CHIFFRES DURANT CETTE PÉRIODE



+ DE 400
CAPSULES NARRÉES
CRÉÉES PAR LES ENSEIGNANTS



16 WEBINAIRES
D'ACCOMPAGNEMENT
POUR FAVORISER LA
CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE



1 800
PARTICIPANTS
AU MOOC « SANTÉ PUBLIQUE
ET SYSTÈME DE SANTÉ »

À la suite de questionnaires diffusés aux apprenants et personnels, une attention a été portée sur la **charge de travail à distance** et des actions correctives ont été mises en place afin de :

- ▶ **rééquilibrer les journées** en variant les formats d'enseignement ;
- ▶ prendre en compte le **temps de travail personnel de lecture** des documentations préparatoires aux cours ;
- ▶ anticiper les **plannings**.

ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS

// ACCOMPAGNEMENT EN RESSOURCES

Entre **20 et 30 logements** ont été maintenus pour des apprenants en difficulté ou éloignés de leur lieu de résidence. Environ 25 étudiants ont bénéficié d'une **aide financière** de l'École entre avril 2020 et janvier 2021, majoritairement des étudiants internationaux. La crise a eu des effets parfois considérables sur la situation financière des étudiants (charges de loyer, perte de contrat étudiant, difficultés financières des parents, etc.)

Pour les apprenants ayant des difficultés de connexion, des prêts de **clés 4G** ont été octroyés, ainsi que la possibilité de passer ses examens à l'École dans des salles dédiées et dans le respect des consignes sanitaires.



© JM Denis

DURANT LES PÉRIODES DE CONFINEMENT, LA BIBLIOTHÈQUE DE RENNES A ÉTÉ FERMÉE CONFORMÉMENT AUX RECOMMANDATIONS MINISTÉRIELLES, MAIS ELLE A MIS EN PLACE UN SYSTÈME D'EMPRUNT EN CLICK AND COLLECT.

L'équipe du centre de documentation a mis en place plusieurs services :

- ▶ scan de documents ;
- ▶ ressources en ligne supplémentaires.

// SANTÉ

La **psychologue du travail et l'assistante sociale** ont été saisies pour un accompagnement individuel des **élèves** qui en manifestaient le besoin. **L'aide psychologique universitaire et le service de santé des étudiants** ont été mobilisés pour accompagner certains apprenants durant la crise.

La **direction des relations internationales et la chargée d'accueil pour les étudiants du site parisien** ont proposé des rendez-vous informels réguliers en visio « Dri've in » pour contribuer au maintien du lien social, partager des conseils pour le bien-être des 77 étudiants internationaux inscrits dans les formations de l'École et identifier leurs difficultés éventuelles.

Dans le cadre d'UniR, un **dépistage Covid gratuit** a été mis en place.

// ACCUEIL PHYSIQUE DES APPRENANTS

Un suivi constant des jauges (20 % ou 50 %) a été assuré par la cellule interne de crise Covid, afin de permettre à un maximum d'apprenants de retrouver momentanément des cours dans les locaux de l'École et rompre ainsi l'isolement et la monotonie liés aux cours à distance, à chaque période où cela était possible, dans le respect des consignes sanitaires.

// IMPLICATION DES APPRENANTS SUR LE TERRAIN (STAGE ET VOLONTARIAT)

L'EHESP a mis en place deux dispositifs concernant les stages :

- ▶ dans un certain nombre de cas, pour les étudiants ne trouvant pas de stage car les structures d'accueil étaient dans l'incapacité de les accueillir, un allongement de la scolarité jusqu'au 31 décembre 2020 a été décidé, de telle

sorte que les stages puissent se dérouler sur la fin de l'été et l'automne. Ce dispositif a été mis en place avec gratuité des frais d'inscription pour les étudiants concernés ;

- ▶ des modalités de stage ont été aménagées : présenciel, distanciel, co-modal...

L'École a également accueilli quelques stagiaires supplémentaires au sein de l'établissement.

PLUS DE LA MOITIÉ DES ÉLÈVES FONCTIONNAIRES ONT EXPRIMÉ LE SOUHAIT DE VOULOIR PROLONGER LEURS STAGES AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS. UN ACCORD A ÉTÉ RAPIDEMENT DONNÉ PAR LA DIRECTION À L'ENSEMBLE DES PROMOTIONS, TRADUISANT AINSI LA SOLIDARITÉ DE L'ÉCOLE DANS LA LUTTE CONTRE LA PANDÉMIE.

DIALOGUE SOCIAL

Au plus fort de la crise, la fréquence des rencontres avec les représentants des apprenants a été augmentée : **toutes les semaines au lieu de tous les mois, durant 10 mois.**

DIPLOMATION DES PROGRAMMES INTERNATIONAUX

La semaine internationale annuelle qui clôt les programmes du Master of Public Health et du Master européen Europubhealth+ début juillet a été intégralement transformée à distance (soutenances des étudiants, forum des carrières, conférences...) y compris la cérémonie de remise des diplômes.

Les différentes initiatives d'adaptation des modules intégratifs du master Europubhealth+ ont été valorisées par la **direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle** dans le cadre d'un recensement des initiatives des acteurs du supérieur face à la Covid-19.

EFFECTIFS EN FORMATIONS FONCTION PUBLIQUE

Formation		2018	2019	2020
Pôle établissement	Directeur d'hôpital	82	85	81
	Directeur des soins	52	51	57
	Directeur d'établissement social, sanitaire et médico-social	82	62	63
	Attaché d'administration hospitalière	53	42	36
	SOUS-TOTAL	269	240	237
Pôle État	Inspecteur des affaires sanitaires et sociales	29	39	43
	Médecin inspecteur de santé publique	3	7	2
	Pharmacien inspecteur de santé publique	5	-	7
	Médecin de l'éducation nationale	37	31	23
	SOUS-TOTAL	74	77	75
Pôle génie sanitaire environnement	Ingénieur du génie sanitaire	13	1	-
	Ingénieur d'étude sanitaire	18	14 (33 dont 19 FAE)	9
	Technicien sanitaire et de sécurité sanitaire	31	14 (35 dont 21 FAE)	24
	SOUS-TOTAL	62	28 69	75
TOTAL		405	345 386	387

FAE : Formation d'Adaptation à l'Emploi



EFFECTIFS EN FORMATION DIPLÔMANTE

Formation		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Master mention santé publique (en anglais)	Master of Public Health (MPH) Master 1	31	33	19
	Master of Public Health (MPH) Master 2	60	64	58
Master mention droit de la santé	Droit, santé, éthique	32	30	34
Masters mention santé publique	Analyse et Management des organisation en santé (AMOS) Master 2	38	78	49
	AMOS Double cursus	-	-	30
	Analyse et Management des Etablissements de Santé (AMES) Master 2	95	70	-
	Enfance Jeunesse : politiques et accompagnement Master 2	23	24	24
	Méthodes et Outils d'évaluation des risques sanitaires liés à l'environnement Master 2	4	5	9
	Pilotage des politiques et actions en santé publique Master 2	31	31	29
	Promotion de la santé et prévention Master 2	23	30	23
	Sciences sociales et management Master 1	42	41	42
	Situation de handicap et participation sociale Master 2	21	20	23
	Santé publique risque sanitaire environnement général Master 2	-	-	8
Mastères spécialisés ®	Management en Santé	13	18	16
	Ingénierie et Management des Technologies de Santé	10	7	6
Europubhealth	Europubhealth – M1	39	42	36
	Europubhealth – M2	39	39	37
TOTAL		501	532	443

LA CRISE DE LA COVID-19 A TRÈS FORTEMENT IMPACTÉ LA FORMATION CONTINUE.

Cet impact résulte en partie de la spécificité des publics de l'EHESP, très mobilisés sur le front de la lutte anti-covid et des efforts de l'École pour assurer prioritairement la continuité pédagogique des formations statutaires et académiques, ainsi que les diplômes d'établissement. L'année 2020 a néanmoins été l'opportunité **d'accélérer la transformation des programmes** en proposant des parcours individuels de formation, autant que possible diplômants, pleinement ancrés dans les réalités professionnelles et co-construits avec les publics cibles.

Plusieurs initiatives ont été prises :

- ▶ fin 2020, un programme de **formation en ligne des personnes qui contribuent à la lutte anti-covid** a démarré ;
- ▶ un vaste travail de **restructuration et d'hybridation des formations sur le thème de la veille et de la sécurité sanitaire** a été engagé, en lien avec la formation initiale de nos élèves et de nos étudiants. Un programme de formation pour les Directeurs de Secours Médicaux a, dans ce cadre, été initié en partenariat avec l'École nationale supérieure des officiers de sapeurs-pompiers (ENSOSP) ;
- ▶ le déploiement du **dispositif PACTE** (Programme d'amélioration continue du travail territorial en équipe) a été poursuivi. Initialement en appui à la professionnalisation des coordonnateurs de Maisons de Santé Pluriprofessionnelles, il s'adresse désormais aux **responsables des Centres de Santé, des Communautés Professionnelles Territoriales de Santé et des Dispositifs d'Appui à la Coordination des parcours complexes** ;
- ▶ un dispositif de formation et d'appui a été mis en place auprès de l'ARS Pays de la Loire pour soutenir le développement de la **fonction d'animation territoriale** ; dispositif qui a vocation à être déployé auprès d'autres ARS ;
- ▶ la **réingénierie des formations sur le thème de l'inspection et du contrôle** a été engagée.

L'EHESP a conclu un **partenariat avec 6 écoles d'ingénieurs** qui permet désormais de proposer **trois nouvelles formations** sur les thèmes suivants :

- ▶ assurer la **sécurité technique des établissements de santé** (risques chimiques, cyber sécurité, bâtiment et installations techniques, dispositifs médicaux) ;
- ▶ conduire la **transformation du numérique et de l'intelligence artificielle dans les établissements et territoires de santé** ;
- ▶ optimiser les **parcours de soins** au bénéfice de la performance hospitalière.



L'ACTIVITÉ FORMATION CONTINUE EN CHIFFRES

Activité Formation Continue	2018	2019	2020	Évolution 2020 - 2019
Nombre de sessions proposées au catalogue	302	287	249	- 13,25 %
Nombre de sessions sur mesure	171	195	156	- 20,00 %
Nombre de sessions réalisées (catalogue + sur mesure)	422	437	305	- 29,50 %
Taux d'annulation	8,2 %	9,3 %	23,9 %	+ 56,90 %
Nombre de stagiaires	6 232	5 158 *	3 748	- 27,33 %
Nombre de jours-stagiaire	42 063	45 453 *	34 192	- 24,77 %

* Chiffres modifiés suite à correctif sur FAE

VAE CAFDES Nombre de nouveaux entrants	183	156	146	- 6,40 %
VAE CAFDES Nombre de candidats présentés au jury	159	143	122	- 14,68 %

Malgré ces efforts, la longue période de confinement a entraîné une forte baisse de l'activité de formation continue : **- 30 % de sessions de formations réalisées et - 25 % de jours-stagiaires**. La moindre baisse des jours-stagiaires est liée au maintien prioritaire des formations diplômantes et à leur transformation en mode distanciel.



Recettes Formation Continue (en K€)	2017	2018	2019	2020	Évolution 2020 - 2019
Formations inter-établissements + diplômes	3 548	5 512	5 335	2932,9	- 45,24 %
Formations sur-mesure, intra	880	1 081	1 547	603,4	- 60,99 %
Sous-total Formation Continue	4 428	6 593	6 902	3 536,3	- 48,76 %
Préparations aux concours	194	153	214,5	74,2	- 65,40 %
VAE CAFDES	289	293	253,5	251,9	- 0,60 %
Autres recettes	493	875	132	15,2	- 88,48 %
Total général Formation tout au long de la vie	5 404	7 914	7 502	3 877,7	- 48,31 %

* Les recettes n'intègrent pas la valorisation des stagiaires État, accueillis au titre de la subvention versée par le Ministère des solidarités et de la santé.
A l'inverse, ceux-ci sont intégrés dans le tableau « Activité ».

Les activités de « formation continue » s'élèvent globalement à **3 878 K€ de recettes (- 48,3%) en 2020.**

La baisse des recettes est supérieure à celle de l'activité en raison de l'annulation des formations non-diplômantes d'une part, et d'autre part du report de nombreuses formations diplômantes dont certains modules se sont déroulées en toute fin d'année ou l'année suivante et dont la facturation a été décalée à l'année suivante.



Dès le début de la crise de la Covid-19, l'EHESP a mobilisé ses équipes afin :

- ▶ d'anticiper les effets de la pandémie et d'aider à la prise de décision ;
- ▶ de mieux comprendre les effets de l'épidémie et les mesures prises sur les différentes populations ;
- ▶ d'expliquer et d'apporter des réponses claires à un public confronté à de fausses informations ;
- ▶ d'adapter ses formations aux attentes et besoins de tous ses publics.

En 2020, l'EHESP a été impliquée dans près d'une trentaine d'études et projets de recherche à dimension nationale, européenne et internationale concernant la pandémie.

ORGANISATION, MANAGEMENT ET PERFORMANCE DE NOTRE SYSTÈME DE SANTÉ

Mc-COVID 19 Project : projet dans **15 pays** européens sur les dispositifs d'accueil des personnes en perte d'autonomie. Étude, pour la France, de l'impact de la Covid-19 sur ces établissements (EHESP)

InnovDAC-COVID : enquête nationale autour des dynamiques territoriales en lien avec la Covid-19 auprès des dispositifs d'appui à la coordination (CLIC, MAIA, Réseaux de santé, etc.). Objectif : comprendre l'impact de la crise sur la mise en place de ces nouveaux dispositifs et étudier leur éventuel apport à la prise en charge des personnes (EHESP)

Impact de la Covid-19 sur l'accompagnement des personnes en situation de handicap (rapport remis à la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie en juillet)

Enquêtes flash Covid-19 : enquêtes menées dans le cadre du réseau Accord auprès des Médecins Généralistes, sages-femmes et structures ambulatoires (maison de santé pluriprofessionnelles et centres de santé) au début et à la fin du confinement (EHESP, Mission RESPIRE)

KIT-COVID

(KIDNEY TRANSPLANTATION & COVID-19)

La population atteinte d'une insuffisance rénale terminale est particulièrement vulnérable face au risque de mortalité due à la Covid-19. Lors d'une pandémie, ce risque peut être amplifié avec le manque d'accès à la transplantation. Le projet vise à étudier l'impact des changements de recommandations sur la liste d'attente pour greffe de rein en contexte épidémique. (L'EHESP participe à cette étude coordonnée par INSERM U1246 – Université de Nantes.)

TRANSCOV

Ce projet mené par des chercheurs de l'EHESP et leurs partenaires vise à évaluer l'impact des transferts inter-régionaux de patients atteints par la Covid-19 à travers 4 volets distincts : organisationnel, épidémiologique, économique et psychologique. Il vient en réponse à une sollicitation de la Direction générale de la santé et en partenariat avec : le service de santé des armées, l'ARS Grand Est, le Conseil national de l'urgence hospitalière, le Réseau national de l'urgence médico-psychologique, la Société française de médecine d'urgence, la Société de réanimation de langue française, la Société française d'anesthésie et de réanimation, la Société de pathologie infectieuse de langue française, SAMU-Urgences de France et la Coordination opérationnelle risque épidémique et biologique (COREB).

C-MOR : consortium international de recherche et plateforme pour le suivi de la mortalité globale et par cause résultant de la pandémie (EHESP, pilote : faculté de médecine de l'université de Nicosie, Chypre).

SEP&COVID (projet de recherche clinique) : sévérité de l'infection Covid-19 sous immunosuppresseurs et biothérapies en France – Analyse des données issues du système national des données de santé (EHESP).

PROJET DROITS DES EXILÉS EN TEMPS DE CRISE : HOSPITALITÉ ET ENGAGEMENT (DECHE)

Il s'intéresse à la situation des personnes exilées dans le contexte de la crise sanitaire à Rennes, en France, sur les plans de l'éducation, de l'alimentation et du logement. L'EHESP a intégré l'équipe pluridisciplinaire du projet et a participé aux travaux sur le logement et l'hébergement des personnes exilées. Le financement provient de l'Agence nationale de la recherche (ANR). L'équipe pluridisciplinaire est également composée de l'UMR Arènes.

SANTÉ, POPULATIONS ET POLITIQUES PUBLIQUES

Enquête COCONEL - Coronavirus et Confinement : enquête longitudinale concernant le suivi de la réponse psychologique, émotionnelle et comportementale de la population française à l'épidémie et au confinement. Elle est menée par un consortium de chercheurs : l'EHESP, l'UMR Vitrome, le Centre d'investigation clinique Cochin-Pasteur, l'Observatoire régional de la santé Sud Provence Alpes Côte d'Azur, l'Ifop.

SAPRIS : SANTÉ, PERCEPTION, PRATIQUES, RELATIONS ET INÉGALITÉS SOCIALES EN POPULATION GÉNÉRALE

Cette enquête auprès de 200 000 personnes appréhende les principaux enjeux épidémiologiques et sociaux de l'épidémie et les mesures prises pour la combattre. Un consortium pluridisciplinaire de chercheurs EHESP, Inserm CNRS IPLES-UMR 1136 travaille sur SAPRIS.

Covid-19 et confinement : comportements, attitudes et impact sur la vie des Français (EHESP, Institut Arcane Research, société ShoWhere).

COMET : recueillir et évaluer les effets de la pandémie sur la santé mentale des citoyens à **l'échelle internationale** (coportage pour la France, INSERM-EHESP, pilotée par la Vrije Universiteit (VU) à Amsterdam (Pays-Bas))

COVER : étude de l'impact de la crise sanitaire Covid-19 sur la santé mentale des étudiants à Rennes (EHESP en partenariat avec les établissements membres d'UniR)

L'EHESP est partenaire du programme de recherche **H2020 « PERISCOPE »** coordonné par l'Université de Pavie (Italie) qui a pour objectif d'étudier les impacts sociaux, économiques et comportementaux de la pandémie de Covid-19 en vue de rendre **l'Europe plus résiliente** et mieux préparée aux futurs risques épidémiques. Au sein de cette grande étude menée **par 30 équipes de recherche mobilisant plus de 120 chercheurs**, les recherches de l'EHESP portent plus spécifiquement sur la mise en regard de données épidémiologiques avec les comportements de santé ; une approche transdisciplinaire novatrice destinée à comprendre l'impact et le rôle des comportements humains (individuels et collectifs) sur la diffusion des maladies infectieuses.

La Croix-Rouge chez vous : dispositif de la Fondation Croix-Rouge pour le recueil d'information sur une plateforme d'appels, de soutien psychologique et d'aide alimentaire ou de médicaments à destination des personnes fragilisées par la crise (EHESP, Université de Picardie, CNRS).

CoviPrev : enquête en population générale sur le suivi de l'évolution des comportements (gestes barrières, confinement, consommation d'alcool et de tabac, alimentation et activité physique) et de la santé mentale (bien-être, troubles) (EHESP, pilote : Santé Publique France)

PrefMeCo : préférences dans la population sur les mesures de contrôle épidémique (EHESP, Institut Pasteur, Université de Paris)

Modélisation :

- ▶ développement d'un modèle de transmission de la Covid-19 par département, pour suivre et anticiper la dynamique de l'épidémie ainsi que les impacts sur les hospitalisations et la réanimation (EHESP)
- ▶ production en continu de prédictions des flux hospitaliers Covid-19 pour alimenter les outils de planification de l'ARS Île-de-France (EHESP)

CovidNet : réseau participatif citoyen pour le recueil de données (pilotage Inserm)

VACCINATION

Covid-19 quelle(s) vaccination(s) : enquête sur l'acceptation des vaccinations grippe et Covid-19 par les soignants français (EHESP, Institut Pasteur, HAS et GERES)

Pour la Haute Autorité de Santé : modélisations mathématiques et épidémiologiques des différentes stratégies vaccinales à l'échelle individuelle et à l'échelle populationnelle (en partenariat avec l'Inserm et l'Institut Pasteur)

PROJETS DE RECHERCHE

Le bureau des contrats de recherche a accompagné les chercheurs pour le montage de **84 projets de recherche en 2020 et assuré le suivi de plus de 130 contrats de recherche**. Sur l'année, **46 nouveaux contrats ont été obtenus pour un financement revenant à l'EHESP de 4,3 millions d'euros**. Le taux de succès aux appels à projets a été de plus de **30 %**. Ce ratio illustre la forte capacité des enseignants-chercheurs de l'EHESP à attirer des ressources propres dans le domaine de la recherche, malgré un environnement extrêmement concurrentiel. Parmi ces projets, 20 impliquent des partenaires internationaux.

PUBLICATIONS

274 publications des chercheurs de l'EHESP de 2020 sont référencées dans HAL (Hyper Article en Ligne) ; 137 d'entre elles avec le fichier en texte intégral (50 %).



À L'ÉCHELLE NATIONALE

À la demande de la Direction générale de la santé, l'EHESP a produit un corpus de « **capsules vidéos** » permettant de former à distance les soignants sur des thématiques spécifiques liées à la gestion de l'épidémie de Coronavirus. Elles ont été élaborées par le **Centre d'appui à la pédagogie (CApP)** en lien avec la mission nationale de coordination du risque épidémique et biologique (COREB), l'association nationale des centres d'enseignement des soins d'urgence (ANCESU), les Sociétés savantes (SPILF, SF2H) l'Institut Pasteur, l'Observatoire national de la qualité de vie au travail, l'Association Nationale de Médecine du Travail et d'Ergonomie du Personnel des Hôpitaux (ANMTEPH), la Fédération française des Psychologues et de Psychologie (F.f.p.p), l'Association francophone des soins oncologiques de support (AFSOS) et l'Association Reliance et Travail.

11 vidéos ont été réalisées sur les sujets suivants :

- ▶ connaître le virus SARS-CoV-2 ;
- ▶ la stratégie sanitaire ;
- ▶ la protection individuelle ;
- ▶ la prise en charge des patients Covid-19 en médecine libérale ;
- ▶ Covid-19 : Gestion des urgences bucco-dentaires ;
- ▶ rôle des professionnels de la santé comme relais de confiance des citoyens dans la lutte contre les pandémies ;
- ▶ informer les patients et leurs proches – Rassurer ;
- ▶ informer les patients et leurs proches – Annoncer ;
- ▶ transports SMUR ;
- ▶ Covid-19 : Pourquoi des soignants vont-ils mal en ce moment ?
- ▶ Covid-19 : Soignants, comment faire pour aller mieux ?

Elles sont diffusées par le **ministère de la santé et des solidarités**.

// COMITÉ CONSULTATIF NATIONAL D'ÉTHIQUE (CCNE)

Une enseignante chercheuse de l'EHESP en a assuré la présidence par intérim et a contribué aux réponses et avis du CCNE depuis le début de la crise.

À L'ÉCHELLE INTERNATIONALE

Une partie des capsules vidéos réalisées pour la Direction Générale de la Santé a été mise à disposition de l'Agence Universitaire de la Francophonie afin de les partager auprès de leurs antennes régionales.

A l'occasion de la semaine européenne de la santé publique portée par EUPHA (European Public Health Association), L'EHESP a organisé le 16 mai 2020 un webinaire « L'apport des forces d'une école de santé publique à la gestion de la crise du Covid-19 : expérience de l'EHESP. »

// TRAVAUX AVEC L'ASPHER

Au printemps 2020, l'ASPHER (Association des écoles de santé publique de la région européenne) a mis en place un comité sur le Covid-19 composé d'une vingtaine de membres. L'EHESP prend part à ces travaux. Elle a notamment été à l'initiative de la **Déclaration de l'ASPHER sur l'épidémie de coronavirus publiée le 25 mars 2020 dans l'International Journal of Public Health**.

Des chercheurs et étudiants du Master of Public Health ont contribué en épidémiologie sur le comptage des cas de Covid-19, sur l'impact du Covid-19 sur les enfants pendant l'épidémie, sur la réouverture des écoles de santé publique, sur les vaccins ou encore sur les inégalités de santé durant cette pandémie.

// AFRIQUE CENTRALE



Le Pro6Pac (projet d'appui au Centre Inter-Etats d'Enseignement Supérieur en Santé Publique d'Afrique Centrale) soutenu par l'Agence Française de Développement a été retardé mais certaines activités ont pu être lancées à distance :

- ▶ accueil et travail à distance du Chef de projet (1^{er} avril) avant installation en septembre à Brazzaville ;
- ▶ mise à disposition de la plateforme Moodle pour le CIESPAC : formation et accompagnement par le CApP, création de 4 espaces de cours ;
- ▶ tenue du 1^{er} comité de pilotage du projet en novembre.

// SASU DÉDIÉE À L'EXPERTISE INTERNATIONALE

Le Conseil d'Administration de l'École a délibéré pour la poursuite en 2021 des travaux en faveur de la présentation d'un dossier complet de création de cette SASU en 2022.

DISPOSITIF INTER-RÉGIONAL DE RECHERCHE D'ÉVALUATION ET D'EXPERTISE EN SANTÉ (DIREES)



Lancé en janvier 2020, il réunit l'EHESP et les Agences régionales de santé de Bretagne et des Pays-de-la-Loire. Il vise à accompagner la transformation du système de santé en organisant une **interface entre chercheurs, experts et décideurs** du Grand Ouest.

Dans ce cadre, plusieurs projets ont été lancés pour **éclairer la prise de décision** en faveur de l'amélioration de la santé des populations, au travers de coopérations pluridisciplinaires et inter-professionnelles.

Les travaux se sont organisés autour de 4 axes :

- ▶ la qualité de vie au travail dans les établissements de santé et médicosociaux ;
- ▶ l'organisation des soins primaires et la question des leviers susceptibles pour orienter les praticiens vers un exercice coordonné ;
- ▶ les contrats locaux de santé et l'impact des mesures de ces contrats dans le champ de la prévention et de la promotion de la santé et de la santé-environnement ;
- ▶ la qualité de l'air intérieur.

Durant l'année 2020, la **pandémie de Covid-19** a confirmé l'urgence pour les experts, chercheurs et décideurs de collaborer pour améliorer la gestion de la crise. **Le DIREES a su se mobiliser pour organiser des espaces d'échanges ad hoc autour des stratégies à adopter sur les questions du déconfinement et de la prévention. L'EHESP a ainsi mobilisé plusieurs enseignants-chercheurs qui ont fait état des avancées de la recherche et alimenté la discussion avec les membres de ces deux ARS du Grand Ouest.**

// COMMUNAUTÉS PROFESSIONNELLES TERRITORIALES DE SANTÉ (CPTS) CENTRE VAL-DE-LOIRE

A partir d'octobre 2020, des formations en communication et en pilotage d'une cellule de gestion de crise ont été déployées auprès de l'ensemble des Communautés professionnelles territoriales de santé de la région Centre Val-de-Loire. Aujourd'hui, ces CPTS participent à l'organisation des centres de vaccination.

// ÉLÈVES EN FORMATION INITIALE À L'EHESP

Au regard de la crise Covid-19, l'ensemble des élèves des filières État et fonction publique hospitalière ainsi que trois parcours de masters (pilotage des politiques et actions en santé publique, analyse et management des organisations de santé et analyse et management des établissements de santé) ainsi que le mastère spécialisé Management en santé ont bénéficié d'une **mise en situation de gestion d'une cellule de crise sanitaire**.



MARS À MAI 2020 : 1^{ER} CONFINEMENT ET MESURES D'URGENCE

Dès le **28 février 2020**, des **communications sur les gestes barrières et les consignes** à appliquer pour les retours de pays ou zones à risque ont été déployées.

Au début de la crise, des **pages internet et intranet dédiées** ont été créées afin de centraliser les informations ainsi qu'une boîte mail consacrée au sujet.

L'École a fermé ses portes durant le 1^{er} confinement et activé son **Plan de Continuité d'Activités (PCA)**.

La direction a également activé une **cellule de crise transversale chargée d'assurer la communication, les modalités de continuité de service et pédagogique, les procédures d'examens à distance, les dispositifs d'aides financières pour certains élèves, le suivi des 31 étudiants en mobilité à l'étranger, etc.**

En interne, du **matériel informatique** a été déployé massivement lors du premier confinement, mais également tout au long de l'année, afin d'assurer le **travail à distance et la continuité pédagogique**.

Une **Foire Aux Questions (FAQ)** dédiée aux Ressources Humaines a été créée pour le personnel.

Dans une perspective d'amélioration continue et de retour d'expérience, un **1^{er} questionnaire** a été envoyé aux apprenants et personnels de l'École en avril 2020 sur les éventuelles difficultés rencontrées durant le premier confinement. **243 réponses** ont été reçues pour le personnel qui s'est dit, à **89 % satisfait** de la gestion de la situation par l'EHESP. Une vigilance quant à la surcharge de travail occasionnée pour certains a été demandée aux responsables de services.



MAI À SEPTEMBRE 2020 : REPRISE PROGRESSIVE EN PRÉSENTIEL ET MAINTIEN DES MESURES SANITAIRES

A compter du 11 mai 2020, une **reprise progressive en présentiel s'est opérée en s'appuyant sur le plan de reprise d'activités (PRA)**.

Toutes ces mesures ont fait **l'objet d'adaptations régulières pour tenir compte du contexte épidémique et personnel des agents** (garde d'enfants notamment).

Un kit d'accueil comprenant du matériel de protection et de désinfection a été distribué.

La semaine du 29 juin au 3 juillet 2020, quelques promotions d'élèves sont revenues en présentiel avec la mise en place d'un « **guide pour la reprise en présentiel des activités pédagogiques** » qui a été mis à jour régulièrement en fonction du contexte sanitaire.

À la rentrée de septembre 2020, une **jauge à 50 %** s'est imposée dans les salles, avec la mise en place de formations co-modales (présentiel et distanciel) pour respecter celle-ci.

ÉCO-PATURAGE



Dans le cadre de sa **labellisation « développement durable et responsabilité sociale »**, l'École a mis en place de l'éco-pâturage en juin 2020 grâce à la mobilisation de la direction du patrimoine et de la logistique avec l'intermédiaire de l'entreprise **Greensheep**.

AUTOMNE 2020 : 2^{ÈME} CONFINEMENT ET NOUVELLES AMÉLIORATIONS

L'École a de nouveau été fermée pour le **second confinement** de l'automne 2020.

Le 16 novembre 2020, une **revue opérationnelle d'amélioration a été organisée** avec les chefs de service, en webinaire, afin de capitaliser les actions expérimentées reconnues comme efficaces permettant d'anticiper l'après Covid-19 sur trois champs : communication, apprentissage et formations, organisation collective.

Le PCA de l'École et celui du LERES ont entièrement été révisés afin de répondre au plus près aux problématiques de la crise sanitaire.

Un nouveau **questionnaire** a été envoyé aux apprenants et agents en novembre 2020. **342 apprenants et 266 agents** ont répondu. 40 % des apprenants déclaraient rencontrer des difficultés psychologiques, de santé, matérielles ou pédagogiques. 78 % des agents ayant répondu déclaraient que l'organisation du travail leur convenait.

Des améliorations ont été apportées suite à ces retours : vigilance quant à l'équilibre enseignement distanciel et travail personnel ; actions de prévention pour les apprenants et le personnel : sophrologie et coaching sportif en ligne, rdv avec l'assistante sociale, etc.

Un accompagnement personnalisé des agents qui en ont fait la demande, ainsi que des permanences renforcées avec la psychologue ont été déployées.

Un travail sur les bonnes pratiques des mails a été effectué, avec un point de vigilance sur la quantité de mails, ainsi que les jours et horaires d'envoi pour éviter le weekend et le soir et respecter le droit à la déconnexion.

La **direction des systèmes d'information et des télécommunications** a renforcé la lutte contre les cyberattaques accentuées pendant cette crise, notamment en augmentant la fréquence des mises à jour des serveurs et des applications et en sensibilisant davantage personnel et apprenants à la cybersécurité, mais également en sécurisant de nombreux sites web hébergés à l'EHESP.



GOUVERNANCE ET INSTANCES

En raison de la crise sanitaire et des consignes ministérielles, la plupart des instances de gouvernance (conseil d'administration, conseil scientifique et conseil des formations) et de dialogue social (comité technique et comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail) se sont déroulées en distanciel durant l'année 2020.

Le **conseil d'administration** (CA) s'est réuni à quatre reprises. Les sujets budgétaires et financiers habituels ont été inscrits à l'ordre du jour : compte financier, débat d'orientation budgétaire, budget rectificatif et budget initial. Lors de la séance de juillet, la direction a présenté les modalités d'organisation et de fonctionnement de l'établissement déployées durant cette période inédite, ainsi que les contributions de l'École en termes de formation, de recherche et d'expertise tant au niveau national qu'international dans le cadre de cette crise sanitaire.

D'autres dossiers ont été présentés :

- ▶ le projet d'appui au Centre Inter-État d'enseignement Supérieur en Santé Publique d'Afrique Centrale (CIESPAC) ;
- ▶ le Dispositif Inter-régional de Recherche, d'Évaluation et d'Expertise en Santé (DIREES) avec les deux ARS Bretagne et Pays de la Loire ;
- ▶ le bilan social 2019 ;
- ▶ les processus d'évaluation par le HCERES des UMR IRSET et Arènes et des masters co-accrédités avec les partenaires rennais ;
- ▶ le nouveau règlement de scolarité ;
- ▶ la proposition de nomination de la nouvelle directrice de la recherche ;
- ▶ la perspective de création d'une filiale dédiée à l'expertise internationale ;
- ▶ la création d'un centre de formation des apprentis (CFA).

Le **conseil scientifique** (CS) et le **conseil des formations** (CF) se sont réunies à quatre reprises chacune dont une séance commune le 1^{er} octobre essentiellement dédiée aux dossiers d'auto-évaluation (bilan et projet) des deux UMR, des masters et écoles doctorales dans le cadre du processus du HCERES. D'autres sujets stratégiques en matière de politiques de recherche et de formation ont fait l'objet de présentation, d'échanges et d'avis transmis au CA.

Pour le CS, les échanges ont notamment porté sur : le projet de loi de programmation pluriannuelle de la recherche (LPPR), les auditions des candidats au poste de directeur de la recherche, la nouvelle structuration des écoles doctorales post-Université Bretagne Loire, l'accès aux ressources numériques des enseignants-chercheurs et des doctorants, la problématique actuelle de la science ouverte sur la société, le budget annuel de la recherche.

Pour le CF, les échanges ont notamment portés sur : la réforme de la formation de la haute fonction publique (suite de la mission Thiriez), l'approche par compétences (point d'étape sur la démarche), le renouvellement d'accréditation des mastères spécialisés® auprès de la conférence des grandes écoles (CGE), la création de nouvelles formations (certificats, diplômes d'établissement, option administration de la santé du DES santé publique...), l'élaboration du programme de formation « ChanCeS » (changement climatique, transitions et santé), le dispositif PACTE en soins primaires, etc.

Par ailleurs, le **Comité Technique**, s'est réuni et a été consulté sur un grand nombre de dossiers relatifs aux évolutions organisationnelles et de fonctionnement internes (sept séances en 2020), mais aussi avant chaque séance du conseil d'administration. Le **CHSCT** s'est réuni à six reprises en séances ordinaires au cours de l'année 2020 et quelques séances extraordinaires dans le cadre de la gestion de la crise sanitaire. Deux séances commune du CT et du CHSCT ont été organisées en février et juillet pour échanger sur le bilan social annuel ou encore le télétravail.



LES RESSOURCES HUMAINES

// EFFECTIFS RÉMUNÉRÉS

Au 31 décembre 2020 l'EHESP employait **425 personnes** dont 86 enseignants-chercheurs, mais aussi : des fonctions pédagogiques ou des fonctions support. Les métiers à l'EHESP sont variés : ingénieurs d'études ou de recherche, coordinateurs pédagogiques, assistantes, gestionnaires, chargés d'études documentaires, personnels administratifs et techniques, techniciens de sécurité sanitaire...

98 personnes, doctorants compris, sont recrutées sur des contrats de recherche financés sur ressources propres.

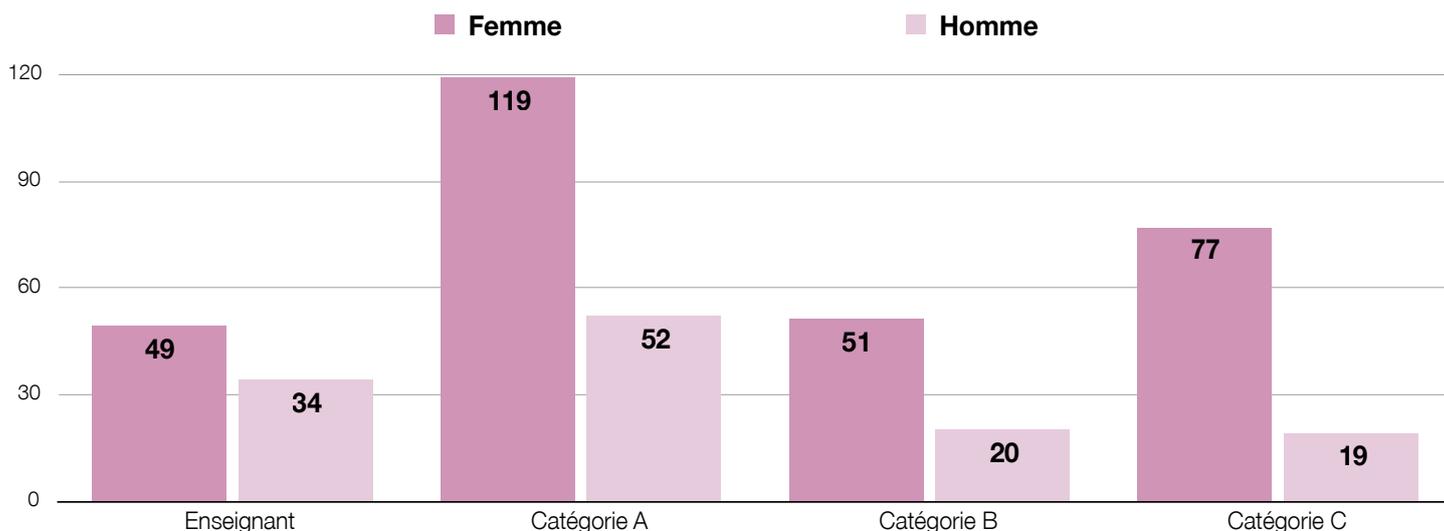
436 élèves fonctionnaires sont rémunérés en moyenne sur l'année.

20 équivalents temps plein sont des **doctorants**.

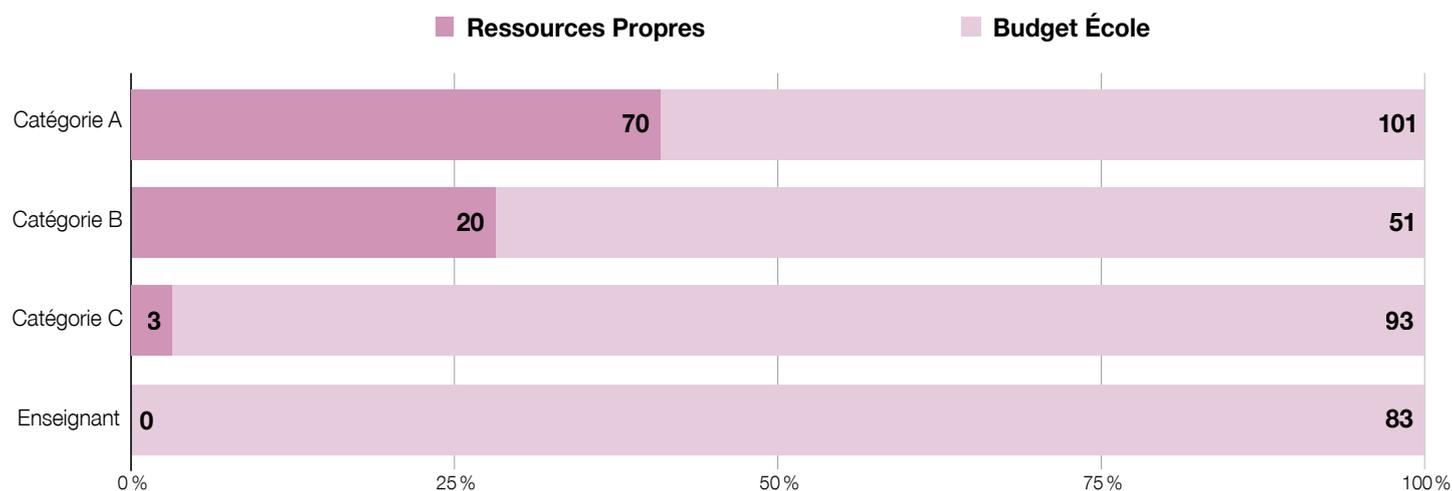
718 intervenants extérieurs ont assuré des enseignements ou participé à des jurys.

38 stagiaires sont accueillis dans les différents services.

// RÉPARTITION DES PERSONNELS AU 31/12/2020 PAR CATÉGORIE ET PAR SEXE



// RÉPARTITION DES PERSONNELS AU 31/12/2020 PAR CATÉGORIE ET SOURCE DE FINANCEMENT



En lien avec les instances consultatives de l'École (CHSCT et CT), la direction des ressources humaines a développé et mis en œuvre plusieurs projets sur l'année 2020 :

- ▶ les lignes directrices de gestion mobilité ;
- ▶ la rédaction d'un plan d'action pluriannuel relatif à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes ;
- ▶ la refonte de la charte télétravail.

Recrutement : 18 recrutements sur des postes permanents du budget École ont été réalisés sur l'année 2020.

Formation : 230 000 € ont été dépensés en actions de formation auprès de 356 agents.



LE COMPTE FINANCIER

En €	Compte financier 2019	Compte financier 2020
Solde budgétaire	+ 4 559 004	96
Résultat	- 2 577 654	196
Capacité d'autofinancement	- 26 982	398
Fonds de roulement	+ 11 856 216	+ 12 182 065
Trésorerie	+ 13 081 271	+ 17 432 881

En 2020, le solde budgétaire s'établit à + 4,22 M€, du fait des impacts de la crise sanitaire. Malgré un résultat patrimonial encore négatif, les indicateurs financiers sont conformes à la trajectoire du plan de retour à l'équilibre financier 2019 / 2023.

LES RESSOURCES FINANCIÈRES

Le montant total des recettes budgétaires s'élève à 58 861 039€, réparties de la manière suivante :

En K€	CP** 2020
Contributions des établissements	1 678
Dotations assurance maladie	42 230
Formations et projets	3 826
Conventions de recherche	3 417
Subvention MESRI	2 346
Conventions d'expertise LERES	1 432
Activités internationales	2 158
Hébergement	697
Autres produits	1 077
TOTAL RECETTES	58 861

LES DÉPENSES

Les dépenses de l'EHESP sont constituées des dépenses de personnel, fonctionnement et investissement.

Personnel	80 %
Fonctionnement	19 %
Investissement	1 %

Les dépenses de personnel ont fléchi en 2020, à hauteur de 4 443 332 K€, du fait de la baisse des effectifs d'élèves.

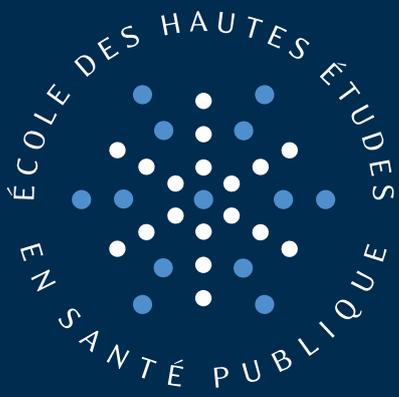
Les dépenses de fonctionnement s'élèvent au compte financier 2019 à :

- ▶ 10 071 K€ en autorisations d'engagement
- ▶ 11 663 K€ en crédits de paiement

Les dépenses d'investissement ont ralenti en 2020, à 672 166 K€, du fait de reprogrammations de projets en 2021. Elles ont majoritairement concerné le renouvellement d'équipements d'expertise (LERES) et le maintien des ressources numériques et immobilières.

En K€	AE* 2020	CP** 2020
Équipements d'analyse (LERES)	335	96
Équipement informatique et téléphonie	191	196
Immobilier	102	398
Équipement innovant et numérique	30	25
Divers	14	28
TOTAL	672	743

* AE : Autorisation d'Engagement, ** CP : Crédit de Paiement



EHESP

EHESP

École des hautes études en santé publique

15, avenue du Professeur-Léon-Bernard

CS 74312 - 35043 Rennes Cedex

Tél: +33 (0)2 99 02 22 00

www.ehesp.fr | Suivez-nous sur    

