Enquête Nationale en Collèges et en Lycées chez les Adolescents sur la Santé et les Substances

Enquêtes HBSC / ESPAD

Comportements de santé et bien-être des collégiens dans la région Bourgogne-Franche-Comté et dans l'ensemble de la France métropolitaine

RÉSULTATS DE L'ENQUETE EnCLASS 2018 AU COLLEGE

Emmanuelle Godeau, Stanislas Spilka, Virginie Ehlinger, Cynthia Hurel

AVANT PROPOS

L'Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances (EnCLASS) est née de la volonté conjointe de collaboration des promoteurs de deux grandes enquêtes internationales en milieu scolaire en France. D'une part l'enquête *Health behaviour in school-age children* (HBSC), réalisée depuis 1982 sous l'égide du bureau Europe de l'OMS, et centrée sur les 11-13-15 ans. D'autre part, *l'European School survey Project on Alcohol and other Drugs* (ESPAD), menée auprès des élèves de 16 ans depuis 1995 en Europe.

L'un des intérêts du dispositif EnCLASS est d'offrir un cadre de comparabilité rigoureux, puisqu'elle est réalisée selon la même méthode et à l'aide d'un questionnaire identique dans tous les établissements scolaires du secondaire tirés au sort. En 2018, plus de 20 000 élèves représentatifs des adolescents âgés de 11 à 18 ans scolarisés en France métropolitaine ont répondu, en classe, à un questionnaire anonyme en ligne. La couverture géographique de l'échantillon de collégiens comprenant au total près de 13 000 élèves a été élargie afin de permettre des comparaisons fiables entre les données régionales et nationales.

Si la dimension internationale du dispositif EnCLASS demeure essentielle, le projet vise parallèlement à améliorer les connaissances sur la santé, le bien-être et les comportements à risque des élèves français en proposant de manière régulière des données utiles aux décideurs nationaux et à l'ensemble des professionnels du secteur pour développer des politiques et actions de prévention au plus près des réalités nationales, et pour le collège, régionales.

La publication de ces données régionales illustre aujourd'hui cette volonté et une nouvelle facette de l'enquête qui permet, pour la première fois, de décliner les principaux indicateurs mobilisés dans les comparaisons internationales à l'échelle régionale. Ces comparaisons visent à permettre aux professionnels de l'éducation et de la santé, aux décideurs locaux et aux acteurs de terrain de disposer de données spécifiques et validées à l'échelle de leur territoire, comparables à celles du reste de la France métropolitaine.

L'approche retenue consiste à fournir des tableaux de bord identiques déclinés pour chacune des 13 régions en rappelant à chaque fois le niveau mesuré au niveau national. Les écarts statistiquement significatifs observés entre la région donnée et le reste du territoire sont précisés le cas échéant. Les thèmes suivants sont abordés : santé perçue et bien-être, habitudes alimentaires et sédentarité, corpulence et perception du corps, vécu scolaire, violence, usage de substances, sexualité et bien-être social, ainsi que des données de cadrage sociodémographiques. Les principales différences entre la région et le reste de la France sont mise en exergue en début du document.

De l'analyse globale de l'ensemble de ces données se dégage un constat général. Dans l'ensemble, on peut souligner, même si des différences ressortent parfois, une relative homogénéité du vécu, des comportements de santé et de consommation de drogues chez les jeunes sur le territoire métropolitain. Au-delà de cette observation générale, l'établissement pour chaque région d'un état des lieux précis apporte une plus-value aux enseignements qui pouvaient être précédemment tirés des résultats nationaux, notamment pour mieux comprendre le vécu et la santé des collégiens du territoire et le cas échéant mieux prioriser et planifier des actions au niveau local.

Emmanuelle Godeau

Responsable de l'enquête HBSC pour la France
Médecin de l'éducation nationale, EHESP

Stanislas Spilka

Responsable de l'enquête ESPAD pour la France
Statisticien, OFDT

L'ESSENTIEL

De façon générale, les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté ne diffèrent pas de leurs homologues du reste de la France. Leur santé physique et mentale, le soutien social qu'ils perçoivent et leurs comportements de santé sur le versant de l'alimentation, de la santé sexuelle, ou des usages de produits psychoactifs par exemple, sont sensiblement les mêmes que dans le reste des régions.

Cependant, quelques différences significatives sont à relever.

Le niveau d'exigences scolaires perçu par les collégiens dans la région Bourgogne-Franche-Comté est plus bas que dans le reste de la France et ils sont moins stressés :

- En Bourgogne-Franche-Comté, les collégiens sont 36,1% à se déclarer pas du tout stressés par le travail scolaire, contre 30,6% de leurs pairs des autres régions.
- Dans la même logique, les collégiens de cette région et plus particulièrement les filles trouvent plus souvent que le niveau d'exigences scolaires est bas : alors que dans cette région, les collégiennes sont 31,4% à trouver que le niveau d'exigences scolaires est bas, elles sont 23% dans le reste de la France.

L'entrée dans la sexualité est légèrement plus précoce parmi les collégiens de Bourgogne-Franche-Comté :

- Les collégiens de 4e et 3e de la région Bourgogne-Franche-Comté, et particulièrement les garçons, déclarent plus souvent avoir déjà eu des relations sexuelles comparativement à leurs pairs des autres régions : 23,7% des garçons de Bourgogne-Franche-Comté déclarent avoir déjà eu des rapports sexuels contre 15,7% en France entière[1].

[1] Précisons cependant qu'en raison des faibles effectifs, ces estimations sont peu précises. Cf Tableau 11.2

TABLE DES MATIERES

1 L'enquête EnCLASS 8
2 Conduite de l'enquête dans les régions 9
2.1 Eligibilité 9
2.2 Tirage au sort 9
2.3 Taille de l'échantillon 9
2.4 Terrain 9
3 Méthodes statistiques 11
3.1 Redressement statistique de l'échantillon 11
3.2 Présentation des résultats 11
4 Description de l'échantillon régional 12
5 Santé et bien-être 13
6 Habitudes alimentaires et sédentarité 19
6.1 Habitudes alimentaires 19
6.2 Activité physique et sportive 23
6.3 Communications en ligne et réseaux sociaux 25
7 Corpulence et perception du corps 27
8 Vécu scolaire 29
9 Violences 32
10 Expérimentation et usage de substances psychoactives 36
11 Relations romantiques et sexualité 41
12 Bien-être social 46
12.1 Relations familiales 46
12.2 Relations avec les amis 48

LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES

Figure 1.1 Bilan du terrain de l'enquête EnCLASS-HBSC 2018 Collège, pour la constitution d'un échantillon représentatif des collégiens dans la région Bourgogne-Franche-Comté et en France métropolitaine....10
Tableau 2.1 Thèmes abordés dans le questionnaire....11
Tableau 4.1 Caractéristiques générales de l'échantillon de collégiens de la Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....12
Tableau 5.1 Indicateurs de santé et bien-être des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....15
Tableau 5.2 Indicateurs de santé des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine : maux de tête, de ventre et de dos, difficultés à s'endormir, étourdissements....16
Suite Tableau 5.2 Indicateurs de santé des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine : déprime, irritabilité et nervosité....17
Suite Tableau 5.2 Indicateurs de santé des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine : plaintes récurrentes (plus de deux plaintes plus d'une fois par semaine)....17
Tableau 5.3 Symptômes dépressifs parmi les collégiens de 4ème et 3ème de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....18
Tableau 5.4 Handicap et maladie chronique parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....18
Tableau 5.5 Hygiène bucco-dentaire parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....18
Tableau 6.1.1 Habitudes alimentaires des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....20
Tableau 6.1.2 Consommation de fruits parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....20
Tableau 6.1.3 Consommation de légumes parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....21
Tableau 6.1.4 Consommation de sucreries parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....21
Tableau 6.1.5 Consommation de boissons contenant du sucre parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....22
Tableau 6.1.6 Consommation de boissons énergisantes parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....22
Tableau 6.1.7 Consommation de boissons énergisantes associées à de l'alcool parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....23
Tableau 6.2.1 Indicateur de l'activité physique des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....24
Tableau 6.2.2 Fréquence de la pratique sportive parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....24
Tableau 6.3.1 Communications en ligne et utilisation des réseaux sociaux parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....26
Tableau 7.1 Classification de l'indice de masse corporelle (IMC) des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....28
Tableau 7.2 Perception du corps des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....28
Tableau 8.1 Appréciation du collège chez les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine....30

Tableau 8.2 Stress lié au travail scolaire parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 30
Tableau 8.3 Perception du soutien de la part des camarades et des enseignants, ainsi que des exigences scolaires des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 31
Tableau 9.1 Participation à du harcèlement au collège en tant qu'auteur parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 33
Tableau 9.2 Victime de harcèlement au collège parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 33
Tableau 9.3 Participation à du harcèlement avéré (au moins deux fois par mois dans le bimestre) au collège parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 34
Tableau 9.4 Participation à du cyber-harcèlement en tant qu'auteur parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine.....34
Tableau 9.5 Victime de cyber-harcèlement parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 35
Tableau 9.6 Participation à des bagarres, blessures ayant entraîné un recours médical, parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine.....35
Tableau 10.1 Usage du tabac parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 38
Tableau 10.2 Usage de l'alcool parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 39
Tableau 10.3 Usage de cannabis parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 39
Tableau 10.4 Usage de la cigarette électronique parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine. 40
Tableau 10.5 Usage de la chicha parmi les collégiens de 4è et 3è de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 40
Tableau 11.1 Proportion d'élèves ayant déjà eu des rapports sexuels, parmi les collégiens de 4è et 3è de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 42
Tableau 11.2 Proportion d'élèves ayant déjà eu des rapports sexuels, parmi les collégiens de 4è et 3è de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 43
Tableau 11.2 Contraception utilisée au cours du dernier rapport sexuel, parmi les collégiens de 4è et 3è ayant déjà eu des rapports, dans l'ensemble de la France métropolitaine 44
Tableau 11.3 Avis sur le premier rapport sexuel, parmi les collégiens de 4è et 3è ayant déjà eu des rapports, dans l'ensemble de la France métropolitaine 45
Tableau 12.1.1 Facilité du dialogue avec les parents chez les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine.....47
Tableau 12.1.2 Facilité du dialogue avec les adultes (père, mère, beau-père, belle-mère), soutien perçu de la part de la famille parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 47
Tableau 12.2.1 Soutien perçu de la part des amis parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine 48

ABBREVIATIONS

% : Pourcentage

IC 95% : intervalle de confiance à 95%

1 L'ENQUETE ENCLASS

EnCLASS est issue du regroupement en France de deux recherches internationales explorant la santé et les comportements de santé des adolescents au travers d'enquêtes transversales, anonymes et confidentielles réalisées tous les quatre ans en milieu scolaire: l'enquête Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) qui porte sur le bien-être, la santé et les comportements de santé des élèves de 11, 13 et 15 ans, et le projet European School Project on Alcohol and other Drugs (ESPAD), qui étudie plus particulièrement la consommation de substances psychoactives chez les élèves de 15-16 ans.

La France participe depuis deux décennies à ces études. Les deux enquêtes y sont menées en s'appuyant sur des méthodes communes notamment de tirage au sort des échantillons. Les collaborations entre les deux projets sont croissantes depuis une dizaine d'années. Depuis leurs débuts, les deux projets concernent les mêmes partenaires et financeurs : le Ministère de l'Education Nationale, l'institut national de prévention et d'éducation à la santé (désormais Santé publique France, SpF), l'Observatoire Français des Drogues et des Toxicomanies (OFDT) et l'Institut National de la Santé Et de la Recherche Médicale (Inserm U1027 and U1178).

Le projet EnCLASS, pour « **E**nquête **N**ationale en **C**ollèges et en **L**ycées chez les **A**dolescents sur la **S**anté et les **S**ubstances (HBSC-ESPAD) », est ainsi né en 2018, développé et porté par les responsables scientifiques des deux enquêtes. Il vise une représentativité de l'ensemble des collégiens et lycéens au niveau national, afin de développer et améliorer le suivi des comportements de santé sur toute la période de l'adolescence, avec un continuum collège-lycée pour une comparaison de qualité entre les différents niveaux et filières d'enseignement.

Dans son « volet HBSC », l'échantillon aléatoire Français est représentatif de l'ensemble des collégiens métropolitains[2], permettant une double lecture des données : lecture internationale en étant représentatif des 11-13-15 ans (grâce à l'inclusion des élèves de CM2 et de seconde) et lecture adaptée au système français en étant représentatif des « années collège ». Par ailleurs, en 2018, une attention particulière était donnée aux 13 grandes régions de France : un échantillon représentatif de collégiens a ainsi été constitué dans chacune des 13 nouvelles grandes régions, permettant in fine de comparer le niveau collège par sexe entre chaque région et la France métropolitaine.

Dans son « volet ESPAD », l'échantillon d'élèves interrogés en 2018 se veut représentatif des adolescents de 15-16 ans, ainsi que de l'ensemble des lycéens. Il n'y pas d'échantillon régional au niveau lycée.

L'enquête EnCLASS 2018 a bénéficié d'un avis d'opportunité du Conseil national de l'information statistique (CNIS, n°142 / H030) et a fait l'objet d'une déclaration à la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL 2155714 v 0).

[2] Pour information, on notera que les DROM doivent faire l'objet d'une déclinaison spécifique en 2020.

2 CONDUITE DE L'ENQUETE DANS LES REGIONS

2.1 Eligibilité

Etaient définis comme éligibles les élèves scolarisés au collège, de la 6è à la 3è (classes de Segpa et Ulis incluses). Les élèves éligibles pour l'enquête devaient être scolarisés dans un établissement public ou privé sous contrat relevant du Ministère de l'Education Nationale durant l'année scolaire 2017-2018. La population ciblée excluait les élèves scolarisés dans les établissements ne relevant pas du ministère chargé de l'Education nationale, les établissements privés hors contrat, et les établissements situés dans les territoires français d'outre-mer.

2.2 Tirage au sort

L'échantillon initial de classes a été constitué selon un tirage à double niveau, par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère de l'Education nationale. Dans les établissements du premier cycle du second degré d'éducation (les collèges), au premier niveau du sondage, des établissements étaient tirés au sort avec une probabilité de sondage proportionnelle à leur taille. Pour chaque région, 26 établissements ont été sélectionnés. Le tirage au sort était équilibré sur les caractéristiques suivantes : le type de commune (catégorisation de l'Institut national de la statistique et des études économiques - Insee : commune rurale, ville isolée, banlieue, centre d'agglomération), et la zone d'éducation (éducation prioritaire REP ou REP+). Au second niveau du sondage, deux classes de même niveau étaient tirées au sort au sein de ces établissements.

2.3 Taille de l'échantillon

La taille cible de l'échantillon de collégiens au sein de chacune des 13 régions métropolitaines, était d'environ un millier de collégiens de manière à pouvoir mettre en évidence des différences statistiques de l'ordre de 7 points entre les fréquences comparées entre la région et le reste du territoire métropolitain. Cette taille d'échantillon régionale autorise des comparaisons par sexe.

2.4 Terrain

En 2018, 608 classes de collège ont participé à l'enquête nationale, dont 47 classes dans la région Bourgogne-Franche-Comté. Le taux de participation au niveau des établissements est de 91,6% dans l'ensemble de la France métropolitaine (92,3% dans la région Bourgogne-Franche-Comté). Le taux de participation des classes (nombre de classes participantes parmi l'ensemble des classes sélectionnées) est ainsi de 90,4% en France (90,3% dans la Bourgogne-Franche-Comté), avec significativement plus de refus d'établissements dans le secteur privé (près d'un collège privé sur 3 sélectionné a refusé de participer, contre 3,7% pour les collèges publics). Lorsqu'on cumule les élèves qui étaient absents le jour de l'enquête, ceux qui n'ont pas souhaité participer ou ceux dont les parents ont refusé la participation, on totalise sur l'ensemble des classes sélectionnées 10,2% de collégiens qui n'ont pas répondu à l'enquête (en majorité dû à des absences le jour de la passation). Après exclusion des questionnaires inexploitables, l'échantillon national comprend 12 973 collégiens, dont 970 dans la région Bourgogne-Franche-Comté (**Figure 1.1**).

Les questionnaires, anonymes et confidentiels, ont été complétés en ligne dans les salles informatisées des établissements entre avril et juin 2018. Les passations se sont déroulées en classe entière sous la surveillance d'un responsable, essentiellement des enseignants ou personnels de l'éducation, qui avaient préalablement reçu les instructions nécessaires.

Figure 1.1 Bilan du terrain de l'enquête EnCLASS-HBSC 2018 Collège, pour la constitution d'un échantillon représentatif des collégiens dans la région Bourgogne-Franche-Comté et en France métropolitaine

Région Bourgogne-Franche-Comté	**France entière**
Echantillon sélectionné par le MEN N = 26 collèges n = 52 classes	**Echantillon sélectionné par le MEN** N = 336 collèges n = 672 classes
Refus établissement N = 2 refus (soit n=4 classes) **Non-participation classe (problèmes organisationnels)** n=1 classe	**Refus établissement** N=28 refus (soit n=56 classes) **Non-participation classe (problèmes organisationnels)** n=8 classes
Collèges participants N = 24 collèges n = 47 classes 1 100 élèves prévus	**Collèges participants** N = 308 collèges n = 608 classes 14 798 élèves prévus
105 élèves non participants (9,5%) (refus élève, refus parent, absents) **25 questionnaires exclus** 4 questionnaires vierges ou faiblement remplis 7 questionnaires aberrants ou saisis en double 14 questionnaires non exploitables (âge ou sexe manquant)	**1 507 élèves non participants (10,2%)** (refus élève, refus parent, absents) **318 questionnaires exclus** 173 questionnaires vierges ou faiblement remplis 47 questionnaires aberrants ou saisis en double 98 questionnaires non exploitables (âge ou sexe manquant)
Echantillon final N = 24 collèges n = 47 classes 970 élèves	**Echantillon final** N = 308 collèges n = 608 classes 12 973 élèves

3 METHODES STATISTIQUES

3.1 Redressement statistique de l'échantillon

Pour pallier la non-réponse et conserver la représentativité nationale des échantillons régionaux, un redressement sur le sexe et le niveau a été appliqué. Dans un deuxième temps sachant qu'un nombre équivalent de classes avait été tirées au sort dans chaque région, les échantillons régionaux ont été pondérés de manière à redonner à chaque région son « bon » poids dans l'échantillon national selon le nombre de collégiens inscrits dans chacune.

Enfin, l'échantillon total de collégiens de la France est calé sur les marges nationales en termes de sexe, niveau, secteur et type de commune, permettant d'assurer la représentativité sur ces caractéristiques à l'échelle nationale.

3.2 Présentation des résultats

Le questionnaire proposé aux collégiens couvre le champ de leur santé et de leurs comportements de santé, et notamment leur consommation de substances psychoactives (tabac, alcool, cannabis, narguilé et cigarette électronique), ainsi que le champ de leur santé sexuelle (pour les collégiens de 4è et de 3è). En 2018, un lot d'items spécifiques sur l'addiction aux réseaux sociaux (ou aux médias) a été ajouté internationalement.

Le présent rapport est divisé en différents chapitres, par thème. Dans chaque chapitre, les items considérés sont listés, la formulation des questions et les modalités de réponses sont précisées. Les indicateurs sont présentés et leur construction explicitée. Ils sont présentés pour la région Bourgogne-Franche-Comté, globalement et par sexe, ainsi que pour l'ensemble de la France métropolitaine, sous forme de pourcentages associés à leurs intervalles de confiance à 95%. Des tests statistiques du Khi-Deux de Pearson, avec correction de Rao-Scott afin de tenir compte du mode de sondage en « grappes », sont appliqués au seuil de significativité de 1% afin de comparer le groupe des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté au groupe des collégiens du reste de la France (qui correspond ainsi à toutes les autres régions hors Bourgogne-Franche-Comté). Cependant, dans les tableaux, l'estimation pour le groupe des collégiens du reste de la France n'est pas présentée : seule l'estimation totale France entière est rapportée. Ainsi, les deux colonnes présentées ne sont pas directement comparables. Le signe * dans les tableaux désigne les différences significatives au seuil de 1% (0,01) entre les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et le groupe des collégiens des autres régions, et le signe ** désigne les résultats significatifs au seuil de 1‰ (0,001). Les analyses sont ainsi menées sur les données redressées et après prise en compte de l'effet grappe lié au plan de sondage.

Tableau 2.1 Thèmes abordés dans le questionnaire

Santé et bien-être
Habitudes alimentaires et sédentarité : habitudes alimentaires, activités physique et sportive, communications en ligne et réseaux sociaux
Corpulence et perception du corps
Vécu scolaire
Violences : Harcèlement, bagarres et blessures
Expérimentation et usage de substances psychoactives
Sexualité : Avoir déjà eu des rapports sexuels, comportements de contraception (élèves de 4è et 3è)
Bien-être social : relations familiales et relations avec les amis
Structure familiale

4 DESCRIPTION DE L'ECHANTILLON REGIONAL

L'échantillon d'élèves de la Bourgogne-Franche-Comté, comme l'échantillon national, comporte à peu près autant de collégiens de chaque niveau. Le sex-ratio est proche de 1 et environ 1 élève sur 10 a au moins une année de retard[3] par rapport au niveau dans lequel il devrait se trouver théoriquement. Tout comme dans le reste de la France, la proportion d'élèves dans le secteur privé est plus faible que dans le secteur public. Enfin, dans la Bourgogne-Franche-Comté comme dans les autres régions, environ 7 élèves sur 10 vivent avec leurs deux parents, 2 élèves sur 10 avec un seul de leur parent et 1 sur 10 avec un parent et un beau-parent.

Tableau 4.1 Caractéristiques générales de l'échantillon de collégiens de la Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France	
	%	IC 95%	%	IC 95%
Sexe				
Garçon	48,9	[45,6-52,2]	50,8	[49,9-51,8]
Fille	51,1	[47,8-54,4]	49,2	[48,2-50,1]
Effectif	970		12973	
Niveau de formation				
Sixième	25,5	[15,1-39,6]	25,1	[21,1-29,6]
Cinquième	25,1	[14,2-40,5]	25,5	[21,5-30,0]
Quatrième	25,0	[14,3-39,9]	24,8	[21,0-29,2]
Troisième	24,4	[13,7-39,7]	24,6	[20,6-29,0]
Effectif	970		12973	
Secteur de l'établissement scolaire				
Privé	10,3	[3,9-24,4]	21,8	[17,6-26,6]
Public	89,7	[75,6-96,1]	78,2	[73,4-82,4]
Effectif	970		12973	
Retard scolaire				
Elève en avance ou à l'heure	86,8	[82,9-89,9]	88,2	[87,0-89,3]
Elève en retard	13,2	[10,1-17,1]	11,8	[10,7-13,0]
Effectif	970		12973	
Structure familiale				
Vit avec ses deux parents	66,8	[62,7-70,6]	68,3	[67,1-69,6]
Vit avec un seul parent	17,7	[15,1-20,6]	18,8	[17,8-19,7]
Famille recomposée	13,6	[11,3-16,2]	11,1	[10,4-11,8]
Autre	1,9	[1,1-3,5]	1,8	[1,5-2,1]
	913		12072	

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale. Les effectifs bruts (non pondérés) sont présentés. La notion de « famille recomposée » correspond à la présence d'un parent et un beau-parent dans le foyer où vit l'élève.

[3] Le retard scolaire est déterminé à partir de l'âge de l'élève en années révolues au 31 décembre 2017, calculé à partir des mois et année de naissance déclarés par l'élève. Les élèves sont alors classés en 3 catégories selon leur âge révolu au 31 décembre 2017 : « à l'heure », « en avance » ou « en retard » par rapport à l'âge théorique.

5 SANTE ET BIEN-ETRE

Les indicateurs considérés dans ce chapitre couvrent les aspects de santé physique, mentale, des comportements de santé et du handicap au travers d'items interrogeant les élèves sur leur santé perçue, la satisfaction par rapport à leur vie, les symptômes ressentis, les situations de handicap et de maladie chronique, et les comportements d'hygiène bucco-dentaire.

➢ Santé perçue

La perception qu'ont les élèves de leur santé est mesurée par la question : **«** Dirais-tu que ta santé est », *Réponses : Excellente / Bonne / Assez bonne / Mauvaise.* Dans les analyses et comparaisons internationales, l'indicateur « rapporter une santé perçue excellente » (versus bonne, assez bonne ou mauvaise) est habituellement rapporté.

➢ Satisfaction par rapport à sa vie

L'échelle de Cantril est utilisée en tant que mesure de satisfaction par rapport à sa vie. La question est formulée comme suit : **«** Voici le dessin d'une échelle. Au sommet de l'échelle, "10" est la meilleure vie possible pour toi, tout en bas, "0" est la pire vie possible pour toi. En général, où penses-tu être sur l'échelle en ce moment ? ». Les modalités de réponses sont présentées aux élèves sous la forme d'une *échelle allant de 0 à 10*.

Les réponses données à cet item peuvent être analysées de deux façons : en estimant la moyenne rapportée par les élèves, ou en considérant qu'un score compris entre 6 et 10 correspond à un niveau de satisfaction élevé tandis qu'un score entre 0 et 5 correspond à un niveau de satisfaction faible.

➢ Plaintes récurrentes

Les collégiens sont interrogés sur la fréquence de différents symptômes fréquents à l'adolescence, au cours des 6 derniers mois, à partir d'une échelle composée de 8 items :

- « Durant les 6 derniers mois, tous les combien as-tu eu ? » :
  - Mal à la tête,
  - Mal au ventre,
  - Mal au dos,
  - Des étourdissements.
- « Durant les 6 derniers mois, tous les combien as-tu été ? »
  - Déprimé(e),
  - Irritable ou de mauvaise humeur,
  - Nerveux(se).

Réponses : A peu près chaque jour / Plus d'une fois par semaine / Environ une fois par semaine / Environ une fois par mois / Rarement ou jamais.

Les réponses à ces huit items sont rassemblées en un indicateur de « plaintes récurrentes » défini comme la présence d'au moins deux plaintes plus d'une fois par semaine.

➢ Risque de dépression

En France, l'échelle de dépression ADRS (*Adolescent Depression Rating Scale*) a été ajoutée aux items obligatoires de l'enquête internationale HBSC. L'échelle, composée de 10 items, permet le calcul d'un score (égal au nombre de réponses positives) évaluant le risque de dépression : *pas de symptôme dépressif (score de 0 à 3), risque modéré de dépression (score de 4 à 6), risque patent de dépression (score de 7 à 10).*

Les 10 affirmations suivantes doivent être répondues par « vrai » ou « faux » :

- « Je n'ai pas d'énergie pour l'école, pour le travail »,
- « J'ai du mal à réfléchir »,
- « Je sens que la tristesse, le cafard me débordent en ce moment »,
- « Il n'y a rien qui m'intéresse, plus rien qui m'amuse »,
- « Ce que je fais ne sert à rien »,
- « Au fond, quand c'est comme ça, j'ai envie de mourir »,
- « Je ne supporte pas grand-chose »,
- « Je me sens découragé(e) »,
- « Je dors très mal »,
- « A l'école, au boulot, j'y arrive pas ».

➢ Handicap et maladie chronique

Le handicap et la maladie chronique sont abordés à partir d'une question générique suivie par une question qui vise à préciser si leur handicap ou maladie chronique, le cas échéant, impacte leur participation à l'école :

- « Es-tu porteur d'une maladie chronique ou d'un handicap (comme diabète, allergie ou infirmité motrice cérébrale) ayant été diagnostiqué(s) par un médecin ? », *Réponses : Oui / Non ;*
- « Est-ce que ta maladie chronique ou ton handicap gêne ta présence et ta participation à l'école ? », *Réponses : Je n'ai pas de maladie chronique ni de handicap / Oui / Non.*

Les réponses à ces deux questions sont intégrées en un indicateur en trois catégories, départageant les élèves non porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique, les élèves porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique qui ne restreint pas leur participation au collège, et les élèves porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique qui restreint leur participation au collège.

➢ Santé bucco-dentaire

La santé bucco-dentaire est évaluée via une question posée à tous les collégiens : « Tous les combien te brosses-tu les dents ? », *Réponses : Plus d'une fois par jour / Une fois par jour / Au moins une fois par semaine mais pas chaque jour / Moins d'une fois par semaine / Jamais.*

Les réponses sont regroupées en 3 catégories : plus d'une fois par jour / une fois par jour / moins d'une fois par jour.

Tableau 5.1 Indicateurs de santé et bien-être des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Santé perçue										
Excellente	43,1	[38,4-47,9]	41,5	32,7	[27,5-38,4]	31,0	37,8	[34,0-41,7]	36,3	4678
Bonne	47,8	[42,9-52,8]	48,9	54,5	[49,4-59,5]	53,9	51,2	[47,7-54,7]	51,3	6671
Assez bonne	7,8	[5,8-10,4]	8,7	12,2	[9,8-15,1]	13,5	10,0	[8,2-12,2]	11,0	1425
Mauvaise	1,3	[0,6-2,9]	1,0	0,6	[0,2-1,8]	1,6	1,0	[0,5-1,8]	1,3	158
		ns			ns			ns		
Santé perçue (2 catégories)										
Bonne/Assez bonne/Mauvaise	56,9	[52,1-61,6]	58,5	67,3	[61,6-72,5]	69,0	62,2	[58,3-66,0]	63,7	8254
Excellente	43,1	[38,4-47,9]	41,5	32,7	[27,5-38,4]	31,0	37,8	[34,0-41,7]	36,3	4678
		ns			ns			ns		
Satisfaction par rapport à sa vie (Cantril)										
Satisfaction médiocre	10,8	[8,3-14,0]	10,1	14,2	[10,2-19,4]	14,5	12,5	[9,8-15,8]	12,2	1565
Satisfaction élevée	89,2	[86,0-91,7]	89,9	85,8	[80,6-89,8]	85,5	87,5	[84,2-90,2]	87,8	11312
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/EHESP/OFDT

Lecture du tableau : Au collège, 43,1% des garçons interrogés dans la région Bourgogne-Franche-Comté ont déclaré se trouver en excellente santé tandis qu'en moyenne, toutes régions confondues, 41,5% des garçons de l'échantillon national ont indiqué se trouver en excellente santé. Tous sexes confondus, dans la région Bourgogne-Franche-Comté, 37,8% des élèves se trouvaient en excellente santé, 51,2% se déclaraient en bonne santé, 10,0% en assez bonne santé et 1,0% en mauvaise santé. Sur l'ensemble de l'échantillon français, 36,3% des élèves se trouvaient en excellente santé, 51,3% se déclaraient en bonne santé, 11,0% en assez bonne santé et 1,3% en mauvaise santé. Les différences observées ne sont pas significatives (ns) au seuil retenu de 0,001%.

Tableau 5.2 Indicateurs de santé des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine : maux de tête, de ventre et de dos, difficultés à s'endormir, étourdissements

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Mal à la tête										
A peu près chaque jour	2,6	[1,4-4,8]	2,4	5,7	[4,0-8,0]	5,8	4,2	[3,1-5,7]	4,1	515
Plus d'une fois par semaine	3,9	[2,5-6,1]	5,8	8,7	[5,9-12,6]	10,0	6,4	[4,7-8,6]	7,9	983
Environ une fois par semaine	9,6	[7,1-12,8]	12,7	15,1	[12,2-18,6]	18,0	12,4	[10,3-15,0]	15,3	1930
Environ une fois par mois	29,7	[26,1-33,6]	28,9	30,5	[27,0-34,2]	28,9	30,1	[27,6-32,8]	28,9	3609
Rarement ou jamais	54,2	[49,3-59,0]	50,1	40,0	[34,7-45,4]	37,4	46,9	[43,1-50,7]	43,8	5648
		ns			ns			ns		
Mal au ventre										
A peu près chaque jour	2,0	[1,0-3,7]	2,6	6,0	[4,2-8,5]	5,6	4,1	[2,9-5,6]	4,1	529
Plus d'une fois par semaine	4,5	[2,9-7,0]	5,2	10,6	[8,1-13,8]	10,2	7,7	[5,9-9,8]	7,6	989
Environ une fois par semaine	9,6	[6,8-13,5]	11,4	15,4	[12,2-19,3]	16,4	12,6	[10,2-15,5]	13,9	1716
Environ une fois par mois	34,6	[29,9-39,6]	32,2	42,7	[38,3-47,2]	44,4	38,8	[36,0-41,6]	38,2	4829
Rarement ou jamais	49,3	[44,6-53,9]	48,6	25,3	[20,5-30,8]	23,4	36,9	[33,3-40,7]	36,2	4618
		ns			ns			ns		
Mal au dos										
A peu près chaque jour	7,0	[5,0-9,6]	7,3	10,9	[7,8-15,2]	12,2	9,0	[7,0-11,5]	9,7	1220
Plus d'une fois par semaine	10,2	[7,1-14,4]	7,8	9,3	[6,7-12,7]	10,2	9,7	[7,4-12,6]	9,0	1133
Environ une fois par semaine	9,7	[7,2-13,0]	10,3	9,3	[7,1-12,0]	11,4	9,5	[7,8-11,5]	10,9	1355
Environ une fois par mois	18,2	[14,9-22,1]	19,3	21,9	[18,4-26,0]	19,6	20,1	[17,4-23,2]	19,5	2442
Rarement ou jamais	54,9	[48,9-60,8]	55,2	48,6	[42,7-54,5]	46,5	51,6	[47,5-55,8]	50,9	6480
		ns			ns			ns		
Difficultés à s'endormir										
A peu près chaque jour	17,8	[14,7-21,6]	19,6	25,8	[22,9-28,9]	25,3	22,0	[19,9-24,2]	22,4	2816
Plus d'une fois par semaine	14,0	[11,4-17,0]	13,0	13,1	[10,4-16,3]	16,7	13,5	[11,5-15,8]	14,8	1863
Environ une fois par semaine	13,4	[10,5-16,8]	12,3	17,6	[14,1-21,8]	13,8	15,6	[13,1-18,5]	13,1	1685
Environ une fois par mois	15,9	[12,5-20,2]	15,9	12,9	[10,2-16,1]	14,2	14,3	[12,2-16,8]	15,0	1885
Rarement ou jamais	38,9	[34,8-43,2]	39,3	30,6	[26,6-35,0]	30,1	34,6	[31,7-37,7]	34,8	4426
		ns			ns			ns		
Etourdissements										
A peu près chaque jour	3,2	[1,9-5,4]	2,6	3,3	[2,1-5,1]	4,4	3,3	[2,2-4,7]	3,5	437
Plus d'une fois par semaine	3,3	[2,0-5,5]	4,3	3,7	[2,1-6,4]	6,6	3,5	[2,3-5,3]	5,5	649
Environ une fois par semaine	4,6	[3,0-7,0]	5,4	7,5	[5,4-10,4]	8,1	6,1	[4,6-8,0]	6,7	866
Environ une fois par mois	9,3	[6,7-12,8]	11,7	15,9	[12,8-19,5]	14,6	12,7	[10,9-14,8]	13,2	1622
Rarement ou jamais	79,6	[75,2-83,4]	75,9	69,6	[65,1-73,7]	66,3	74,4	[71,4-77,2]	71,2	9001
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/EHESP/OFDT

Suite Tableau 5.2 Indicateurs de santé des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine : déprime, irritabilité et nervosité

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Déprime										
A peu près chaque jour	4,9	[3,3-7,3]	4,4	7,9	[5,3-11,7]	8,0	6,4	[4,8-8,6]	6,2	765
Plus d'une fois par semaine	4,4	[2,7-7,2]	6,6	13,2	[10,5-16,5]	12,6	9,0	[7,5-10,7]	9,5	1173
Environ une fois par semaine	9,9	[7,3-13,5]	9,4	12,4	[9,9-15,5]	14,3	11,2	[9,3-13,4]	11,8	1451
Environ une fois par mois	19,2	[15,5-23,6]	19,7	17,6	[14,5-21,2]	21,9	18,4	[16,0-21,0]	20,8	2625
Rarement ou jamais	61,5	[57,0-65,9]	59,8	48,9	[43,3-54,6]	43,3	55,0	[51,2-58,8]	51,7	6646
		ns			ns			ns		
Irritabilité										
A peu près chaque jour	5,2	[3,7-7,5]	7,4	13,7	[10,3-17,9]	11,5	9,6	[7,5-12,2]	9,4	1174
Plus d'une fois par semaine	13,5	[10,6-16,9]	14,9	18,4	[14,5-23,0]	21,5	16,0	[13,5-18,9]	18,1	2199
Environ une fois par semaine	19,8	[15,9-24,3]	21,0	21,6	[17,8-25,9]	22,7	20,7	[17,8-24,0]	21,8	2754
Environ une fois par mois	33,1	[29,5-36,9]	29,8	27,0	[22,9-31,5]	26,6	29,9	[27,1-32,9]	28,2	3612
Rarement ou jamais	28,4	[23,8-33,6]	27,0	19,4	[15,9-23,5]	17,7	23,8	[20,4-27,5]	22,4	2928
		ns			ns			ns		
Nervosité										
A peu près chaque jour	11,3	[8,5-14,8]	10,8	17,9	[14,1-22,5]	17,3	14,7	[12,2-17,7]	14,0	1763
Plus d'une fois par semaine	10,9	[8,5-13,9]	13,1	13,5	[10,6-17,1]	16,2	12,3	[10,1-14,7]	14,6	1785
Environ une fois par semaine	12,8	[10,1-16,0]	16,0	16,6	[13,4-20,4]	18,0	14,8	[12,8-17,0]	17,0	2132
Environ une fois par mois	27,9	[23,5-32,8]	24,1	25,2	[20,8-30,1]	22,7	26,5	[23,4-29,9]	23,4	2988
Rarement ou jamais	37,1	[31,9-42,5]	36,0	26,7	[21,8-32,3]	25,9	31,7	[27,9-35,9]	31,0	3996
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Suite Tableau 5.2 Indicateurs de santé des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine : plaintes récurrentes (plus de deux plaintes plus d'une fois par semaine)

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Plaintes récurrentes										
Non	67,6	[62,1-72,7]	66,3	53,4	[46,8-59,9]	50,7	60,3	[55,8-64,5]	58,6	7436
Oui	32,4	[27,3-37,9]	33,7	46,6	[40,1-53,2]	49,3	39,7	[35,5-44,2]	41,4	5138
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 5.3 Symptômes dépressifs parmi les collégiens de 4ème et 3ème de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Symptômes dépressifs										
Pas de symptôme dépressif	80,0	[73,7-85,1]	76,5	53,4	[45,4-61,3]	59,0	66,3	[60,0-72,0]	67,9	3845
Risque modéré	14,4	[9,9-20,5]	18,4	26,8	[21,4-32,9]	27,7	20,8	[17,0-25,2]	22,9	1274
Risque patent de dépression	5,6	[3,1-9,8]	5,1	19,8	[15,2-25,4]	13,3	12,9	[10,1-16,4]	9,1	520
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/EHESP/OFDT; élèves de 4ème et 3ème

Tableau 5.4 Handicap et maladie chronique parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Handicap ou maladie chronique										
Pas de handicap ou maladie chronique	86,1	[82,6-89,0]	85,5	84,8	[80,7-88,2]	83,3	85,5	[82,7-87,8]	84,4	10579
Handicap ou maladie chronique sans restriction	10,4	[7,9-13,6]	11,1	12,2	[9,7-15,3]	12,7	11,3	[9,3-13,7]	11,9	1457
Handicap ou maladie chronique avec restriction de la participation	3,5	[2,1-5,8]	3,4	2,9	[1,6-5,4]	4,0	3,2	[2,2-4,7]	3,7	439
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 5.5 Hygiène bucco-dentaire parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Fréquence du brossage de dents										
Plus d'une fois par jour	68,3	[64,2-72,1]	68,4	81,9	[77,5-85,6]	83,1	75,3	[72,4-77,9]	75,6	9819
Une fois par jour	25,6	[22,0-29,6]	26,9	16,5	[13,3-20,2]	14,8	21,0	[18,5-23,6]	21,0	2663
Moins d'une fois par jour	6,1	[4,3-8,4]	4,7	1,6	[0,6-4,0]	2,2	3,8	[2,8-5,0]	3,5	429
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

6 HABITUDES ALIMENTAIRES ET SEDENTARITE

Trois thèmes sont abordés dans ce chapitre. Tout d'abord, les habitudes alimentaires des élèves sont questionnées via des items sur la prise de petit-déjeuner, puis sur la fréquence de consommation des fruits et légumes et d'aliments sucrés (sucreries, boissons sucrées et boissons énergisantes). Les habitudes des élèves en termes d'activité physique et sportive sont ensuite abordées. Enfin, l'intensité de l'utilisation des technologies numériques est évaluée au travers de trois échelles.

6.1 Habitudes alimentaires

➢ Petit-déjeuner et repas en famille

Des questions relatives à la fréquence de la prise d'un petit-déjeuner, les jours de semaine et le week-end, ainsi qu'à la prise de repas en famille sont proposées aux collégiens : « D'habitude, combien de jours par semaine prends-tu un petit-déjeuner (plus qu'un verre de lait ou de jus de fruit, qu'un bol de café ou de thé) ? »

- « Semaine (5 jours de classe) » ; *Réponses : Je ne prends jamais de petit-déjeuner en semaine / Un jour / Deux jours / Trois jours / Quatre jours / Cinq jours* ;
- « Week-end » ; *Réponses : Je ne prends jamais de petit-déjeuner le week-end / D'habitude, je prends un petit-déjeuner qu'un seul jour du week-end (le samedi OU le dimanche) / D'habitude, je prends un petit-déjeuner les 2 jours du week-end (le samedi et le dimanche)*

A partir des réponses données par les élèves, il est possible de déterminer si l'élève prend un petit-déjeuner tous les jours ou pas.

Les collégiens sont également interrogés sur la fréquence à laquelle ils partagent leur repas avec leur famille : « Tous les combien toi et ta famille prenez-vous des repas ensemble (petit-déjeuner, repas du midi ou repas du soir) ? » *Réponses : Plus d'une fois par jour / Une fois par jour / Au moins une fois par semaine mais pas chaque jour / Moins d'une fois par semaine / Jamais.*

➢ Habitudes alimentaires

Les habitudes alimentaires des collégiens sont appréhendées à l'aide de questions spécifiques sur la consommation de fruits, légumes, sucreries et boissons sucrées. Les questions permettent de mesurer la fréquence de ces consommations : « Combien de fois par semaine manges-tu ou bois-tu les aliments suivants ? »

- Fruits
- Légumes
- Sucreries (bonbons, chocolat)
- Coca, soda ou autres boissons contenant du sucre
- Boissons « énergisantes » (Red-Bull, Dark Dog, Burn, Monster Energy drink…)
- Boissons « énergisantes » associées à de l'alcool

Réponses : Jamais / Moins d'une fois par semaine / Une fois par semaine / 2-4 jours par semaine / 5-6 jours par semaine / Une fois par jour, tous les jours / Plusieurs fois par jour, tous les jours.

Les réponses des collégiens sont synthétisées afin de distinguer les élèves selon que leur consommation de fruits, légumes et sucrerie est quotidienne (réponses « *Une fois par jour, tous les jours* » *et* « *Plusieurs fois par jour, tous les jours* ») ou non. La fréquence de

consommation de boissons sucrées et de boissons énergisantes est découpée en 3 groupes : moins d'une fois par semaine (*Jamais / Moins d'une fois par semaine*), chaque semaine (*2-4 jours par semaine / 5-6 jours par semaine*), et tous les jours (*Une fois par jour, tous les jours / Plusieurs fois par jour, tous les jours*).

Tableau 6.1.1 Habitudes alimentaires des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Petit-déjeuner 7 jours sur 7										
Non	43,9	[38,4-49,5]	42,5	45,1	[39,4-51,0]	48,5	44,5	[40,0-49,2]	45,4	5615
Oui	56,1	[50,5-61,6]	57,5	54,9	[49,0-60,6]	51,5	55,5	[50,8-60,0]	54,6	7072
		ns			ns			ns		
Fréquence des repas en famille										
Tous les jours	71,1	[65,6-76,1]	68,2	70,8	[66,3-74,9]	66,8	70,9	[66,9-74,7]	67,5	8947
Plusieurs jours par semaine	17,9	[14,1-22,5]	20,4	19,1	[15,9-22,8]	21,1	18,5	[15,8-21,6]	20,8	2584
A peu près une fois par semaine	4,8	[3,1-7,5]	5,3	4,3	[2,8-6,5]	5,0	4,6	[3,4-6,1]	5,1	580
Moins d'une fois par semaine	4,6	[3,0-6,9]	3,9	4,0	[2,7-6,0]	4,5	4,3	[3,0-6,0]	4,2	512
Jamais	1,5	[0,8-2,9]	2,2	1,8	[1,0-3,4]	2,7	1,7	[1,0-2,9]	2,4	284
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/EHESP/OFDT

Tableau 6.1.2 Consommation de fruits parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Consommation habituelle de fruits										
Jamais	6,8	[5,1-9,1]	6,1	3,6	[2,0-6,7]	4,3	5,2	[3,7-7,3]	5,2	720
Moins d'une fois par semaine	9,8	[6,8-13,9]	8,4	9,0	[6,9-11,7]	9,3	9,4	[7,4-11,8]	8,9	1178
Une fois par semaine	10,4	[7,9-13,5]	12,5	14,2	[11,2-17,9]	13,4	12,3	[10,3-14,7]	12,9	1698
2-4 jours par semaine	31,2	[27,8-34,8]	27,4	24,1	[20,0-28,7]	24,8	27,6	[25,1-30,1]	26,1	3440
5-6 jours par semaine	9,5	[7,5-12,1]	13,2	9,8	[7,5-12,6]	12,3	9,6	[8,2-11,3]	12,8	1590
Une fois par jour, tous les jours	16,2	[12,9-20,1]	14,5	18,9	[15,8-22,6]	16,4	17,6	[15,2-20,3]	15,4	1959
Plusieurs fois par jour, tous les jours	16,2	[12,7-20,3]	17,8	20,4	[16,1-25,5]	19,5	18,3	[15,3-21,7]	18,6	2373
		ns			ns			ns		
Consommation quotidienne de fruits										
Non	67,6	[62,6-72,3]	67,7	60,7	[55,3-65,8]	64,1	64,1	[60,1-67,9]	65,9	8626
Oui	32,4	[27,7-37,4]	32,3	39,3	[34,2-44,7]	35,9	35,9	[32,1-39,9]	34,1	4332
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 6.1.3 Consommation de légumes parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Consommation habituelle de légumes										
Jamais	4,9	[3,4-7,0]	7,0	3,0	[1,8-5,0]	4,6	3,9	[2,9-5,3]	5,8	775
Moins d'une fois par semaine	5,3	[3,6-7,7]	5,9	4,9	[3,2-7,4]	5,7	5,1	[3,6-7,1]	5,8	772
Une fois par semaine	10,3	[7,6-13,8]	9,8	9,7	[7,4-12,6]	9,0	10,0	[8,3-12,0]	9,4	1278
2-4 jours par semaine	23,9	[20,1-28,1]	25,4	22,4	[18,0-27,5]	22,9	23,1	[19,9-26,7]	24,2	3143
5-6 jours par semaine	19,9	[16,9-23,3]	18,4	18,3	[15,1-22,0]	17,7	19,1	[16,9-21,5]	18,0	2332
Une fois par jour, tous les jours	14,9	[12,3-17,8]	16,3	20,9	[17,0-25,4]	19,7	17,9	[15,7-20,4]	18,0	2273
Plusieurs fois par jour, tous les jours	20,9	[16,8-25,5]	17,2	20,8	[16,4-26,1]	20,5	20,8	[17,3-24,9]	18,8	2383
		ns			ns			ns		
Consommation quotidienne de légumes										
Non	64,3	[59,5-68,8]	66,5	58,3	[52,8-63,6]	59,8	61,2	[56,9-65,3]	63,2	8300
Oui	35,7	[31,2-40,5]	33,5	41,7	[36,4-47,2]	40,2	38,8	[34,7-43,1]	36,8	4656
		ns			ns			ns		
Consommation quotidienne de fruits et/ou légumes										
Non	53,8	[49,0-58,6]	55,3	47,0	[41,5-52,5]	49,1	50,3	[46,1-54,5]	52,3	6891
Oui	46,2	[41,4-51,0]	44,7	53,0	[47,5-58,5]	50,9	49,7	[45,5-53,9]	47,7	6065
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/EHESP/OFDT

Tableau 6.1.4 Consommation de sucreries parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Consommation habituelle de sucreries										
Jamais	3,8	[2,4-6,0]	6,3	4,1	[2,8-6,1]	5,1	4,0	[2,9-5,3]	5,7	746
Moins d'une fois par semaine	18,3	[15,0-22,2]	17,8	19,9	[16,6-23,6]	17,5	19,1	[16,8-21,6]	17,7	2276
Une fois par semaine	19,0	[16,1-22,2]	19,1	19,2	[16,2-22,6]	18,5	19,1	[16,8-21,6]	18,8	2499
2-4 jours par semaine	24,1	[20,4-28,2]	24,5	28,2	[24,5-32,2]	24,7	26,2	[23,4-29,2]	24,6	3199
5-6 jours par semaine	11,4	[8,9-14,4]	10,5	11,6	[8,8-15,1]	11,3	11,5	[9,5-13,8]	10,9	1395
Une fois par jour, tous les jours	12,7	[10,0-16,0]	10,5	9,6	[6,9-13,1]	11,0	11,1	[9,2-13,3]	10,8	1396
Plusieurs fois par jour, tous les jours	10,8	[8,1-14,3]	11,3	7,5	[5,7-9,8]	11,9	9,1	[7,3-11,3]	11,6	1447
		ns			ns			ns		
Consommation habituelle de sucreries (3 catégories)										
Moins d'une fois par semaine	22,1	[18,6-26,1]	24,1	24,0	[20,1-28,4]	22,6	23,1	[20,4-25,9]	23,4	3022
Chaque semaine	54,4	[49,2-59,6]	54,2	58,9	[53,9-63,8]	54,4	56,7	[52,8-60,6]	54,3	7093
Chaque jour	23,5	[19,6-27,8]	21,8	17,1	[13,5-21,3]	22,9	20,2	[17,4-23,3]	22,3	2843
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 6.1.5 Consommation de boissons contenant du sucre parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Consommation habituelle de boissons contenant du sucre										
Jamais	7,9	[6,0-10,3]	9,2	13,5	[10,6-17,0]	12,8	10,8	[9,0-12,9]	10,9	1420
Moins d'une fois par semaine	20,9	[17,1-25,4]	19,0	25,9	[21,7-30,6]	23,5	23,5	[20,4-26,9]	21,2	2800
Une fois par semaine	21,8	[18,2-25,8]	18,1	17,4	[13,9-21,5]	17,2	19,5	[16,8-22,5]	17,6	2301
2-4 jours par semaine	21,4	[18,1-25,1]	20,0	18,9	[15,6-22,7]	17,5	20,1	[17,7-22,7]	18,8	2447
5-6 jours par semaine	8,1	[6,2-10,5]	9,6	8,8	[6,5-11,9]	8,0	8,5	[6,7-10,6]	8,8	1148
Une fois par jour, tous les jours	7,5	[5,6-10,1]	9,9	7,5	[5,3-10,6]	9,5	7,5	[6,0-9,3]	9,7	1198
Plusieurs fois par jour, tous les jours	12,4	[9,1-16,6]	14,2	8,0	[5,7-11,0]	11,6	10,1	[7,9-12,8]	12,9	1644
		ns			ns			ns		
Consommation habituelle de boissons contenant du sucre (3 catégories)										
Moins d'une fois par semaine	28,8	[24,7-33,3]	28,2	39,4	[33,4-45,8]	36,3	34,2	[30,4-38,3]	32,1	4220
Chaque semaine	51,3	[45,5-57,1]	47,7	45,1	[40,1-50,2]	42,6	48,1	[44,1-52,1]	45,2	5896
Chaque jour	19,9	[16,0-24,5]	24,1	15,5	[12,0-19,7]	21,1	17,6	[14,9-20,8]	22,6	2842
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 6.1.6 Consommation de boissons énergisantes parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Consommation habituelle de boissons énergisantes										
Jamais	66,2	[61,0-71,1]	66,2	85,7	[81,0-89,4]	83,8	76,2	[72,5-79,5]	74,8	9722
Moins d'une fois par semaine	15,5	[12,1-19,6]	17,2	9,1	[6,0-13,6]	8,9	12,2	[9,9-15,0]	13,1	1678
Une fois par semaine	6,1	[4,4-8,3]	5,8	1,3	[0,6-2,7]	2,7	3,6	[2,7-4,9]	4,3	547
2-4 jours par semaine	4,8	[3,1-7,4]	3,5	2,2	[1,2-4,0]	1,4	3,5	[2,4-4,9]	2,5	324
5-6 jours par semaine	2,6	[1,4-4,8]	2,2	0,4	[0,1-1,5]	0,9	1,5	[0,9-2,5]	1,6	198
Une fois par jour, tous les jours	2,0	[1,2-3,6]	1,5	0,6	[0,2-1,7]	0,8	1,3	[0,8-2,1]	1,2	148
Plusieurs fois par jour, tous les jours	2,7	[1,7-4,3]	3,7	0,8	[0,3-2,1]	1,4	1,7	[1,2-2,6]	2,6	339
		ns			ns			ns		
Consommation habituelle de boissons énergisantes (3 catégories)										
Moins d'une fois par semaine	81,7	[77,4-85,4]	83,3	94,8	[92,6-96,3]	92,7	88,4	[86,1-90,3]	87,9	11400
Chaque semaine	13,5	[10,2-17,7]	11,5	3,8	[2,4-6,0]	5,0	8,6	[6,8-10,7]	8,3	1069
Chaque jour	4,7	[3,3-6,8]	5,2	1,4	[0,7-2,7]	2,3	3,0	[2,2-4,1]	3,8	487
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 6.1.7 Consommation de boissons énergisantes associées à de l'alcool parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Consommation habituelle de boissons énergisantes associées à de l'alcool										
Jamais	82,9	[78,3-86,7]	86,2	93,6	[90,0-95,9]	91,3	88,4	[85,3-90,8]	88,7	11505
Moins d'une fois par semaine	8,9	[6,3-12,5]	7,8	4,5	[2,7-7,5]	5,9	6,7	[4,8-9,1]	6,9	895
Une fois par semaine	3,9	[2,5-6,1]	2,5	0,9	[0,3-2,2]	1,2	2,3	[1,6-3,5]	1,8	235
2-4 jours par semaine	2,0	[1,1-3,5]	1,3	0,2	[0,0-1,6]	0,4	1,1	[0,6-1,9]	0,8	104
5-6 jours par semaine	0,4	[0,1-1,5]	0,4	0,2	[0,0-1,4]	0,3	0,3	[0,1-0,9]	0,3	44
Une fois par jour, tous les jours	0,7	[0,2-2,0]	0,4	0,4	[0,1-1,6]	0,2	0,5	[0,2-1,2]	0,3	37
Plusieurs fois par jour, tous les jours	1,3	[0,5-3,1]	1,5	0,2	[0,0-1,4]	0,8	0,7	[0,3-2,0]	1,1	143
		ns			ns			ns		
Consommation de boissons énergisantes associées à de l'alcool au moins une fois par semaine										
Non	91,8	[89,2-93,8]	94,0	98,1	[96,6-98,9]	97,2	95,0	[93,5-96,2]	95,6	12400
Oui	8,2	[6,2-10,8]	6,0	1,9	[1,1-3,4]	2,8	5,0	[3,8-6,5]	4,4	563
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

6.2 Activité physique et sportive

➢ Activité physique modérée

L'activité physique modérée est définie comme une activité physique pour un total d'au moins 60 minutes (1 heure) par jour et correspond au seuil minimum internationalement recommandé pour les adolescents. La question posée aux collégiens permet de recueillir l'évaluation de la fréquence à laquelle ils ont pratiqué une activité physique modérée au cours des sept derniers jours : « Pendant les 7 derniers jours, combien de jours as-tu pratiqué une activité physique pour un total d'au moins 60 minutes (1 heure) par jour ? », *Réponses : 0 / 1 jour / 2 jours / 3 jours / 4 jours / 5 jours / 6 jours / 7 jours*. Elle est précédée d'une définition ainsi que d'exemples. Dans les analyses, la proportion d'élèves pratiquant une activité physique modérée chaque jour est présentée ainsi que la proportion d'élèves pratiquant une activité physique modérée moins souvent.

➢ Sport

L'item sur l'activité sportive durant le temps libre donne la précision « au point de transpirer ou d'être essoufflé(e) ». Les élèves sont là-encore interrogés sur la fréquence à laquelle ils pratiquent ce type d'activité : « En dehors des heures d'école, combien de fois par semaine fais-tu habituellement du sport pendant ton temps libre au point de transpirer ou d'être essoufflé(e) ? », *Réponses : Chaque jour / 4 à 6 fois par semaine / 2 à 3 fois par semaine / Une fois par semaine / Une fois par mois / Moins d'une fois par mois / Jamais.* Dans les analyses, deux groupes d'élèves sont définis : ceux qui pratiquent un sport pour une durée minimum d'une heure tous les jours ou plusieurs fois par semaine, et ceux qui font du sport moins fréquemment.

Tableau 6.2.1 Indicateur de l'activité physique des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles + Garçons Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Activité physique au cours des 7 derniers jours (5 catégories)										
Chaque jour	14,0	[10,9-17,7]	14,6	6,1	[4,4-8,4]	7,4	9,9	[8,2-12,0]	11,1	1362
5-6 jours	23,1	[18,8-28,1]	22,6	19,3	[15,6-23,5]	15,5	21,2	[18,2-24,4]	19,1	2425
2-4 jours	47,6	[43,1-52,1]	50,1	51,6	[46,4-56,7]	56,4	49,6	[46,0-53,2]	53,1	6818
1 jour	8,1	[5,9-11,1]	7,2	14,1	[11,3-17,5]	12,8	11,2	[9,2-13,4]	9,9	1304
Jamais	7,2	[4,8-10,5]	5,5	9,0	[6,6-12,2]	8,1	8,1	[6,2-10,6]	6,8	883
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 6.2.2 Fréquence de la pratique sportive parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles + Garçons Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Pratique d'un sport durant la semaine										
Chaque jour	20,2	[16,7-24,2]	18,5	9,0	[6,7-11,9]	7,4	14,5	[12,1-17,3]	13,1	1680
4 à 6 fois par semaine	22,1	[18,9-25,7]	23,7	13,8	[10,8-17,4]	13,4	17,9	[15,5-20,5]	18,7	2412
2 à 3 fois par semaine	32,7	[28,6-37,1]	35,0	34,2	[30,4-38,3]	34,9	33,5	[30,3-36,8]	34,9	4433
Une fois par semaine	11,8	[9,1-15,2]	12,6	21,2	[17,8-25,0]	21,7	16,6	[14,1-19,4]	17,1	2231
Une fois par mois	3,6	[2,2-5,9]	2,2	5,2	[3,8-7,1]	4,9	4,4	[3,4-5,7]	3,5	472
Moins d'une fois par mois	2,8	[1,6-4,7]	2,5	6,2	[4,2-9,1]	5,3	4,5	[3,3-6,2]	3,9	501
Jamais	6,8	[4,6-10,0]	5,6	10,4	[8,0-13,3]	12,3	8,6	[6,9-10,7]	8,9	1138
		ns			ns			ns		
Pratique d'un sport durant la semaine (2 catégories)										
Quotidiennement/plusieurs fois par semaine	75,0	[69,6-79,7]	77,1	57,0	[52,7-61,1]	55,7	65,8	[61,9-69,5]	66,7	8525
Une fois par semaine ou moins	25,0	[20,3-30,4]	22,9	43,0	[38,9-47,3]	44,3	34,2	[30,5-38,1]	33,3	4342
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

6.3 Communications en ligne et réseaux sociaux

L'utilisation des technologies numériques est évaluée de façon détaillée chez les adolescents afin d'appréhender les situations problématiques et les préférences des adolescents à partir de trois lots d'items.

➢ Fréquence des contacts en ligne

L'intensité des communications en ligne est évaluée par 4 questions mesurant la fréquence des contacts en ligne avec les amis proches, les copains, les amis rencontrés sur internet, et les autres personnes : « Tous les combien as-tu des contacts en ligne avec les personnes suivantes ? » :

- « Ami(e)s proche(s) (meilleur(e)s ami(e)s) »,
- « Ami(e)s d'un groupe plus grand (copains, copines, ami(e)s plus éloigné(e)s) »,
- « Ami(e)s que tu as connu(e)s par internet, mais que tu ne connaissais pas avant »,
- « Autres personnes (parents, frères/sœurs, élèves de ta classe, maître/ maîtresse/ professeurs) ».

Réponses : Ne sais pas/ ne me concerne pas / Jamais ou presque jamais / Au moins une fois par semaine / Chaque jour ou presque / Plusieurs fois par jour / Presque toute la journée.

L'utilisation intensive des communications électroniques est définie par une utilisation de ces communications « presque toute la journée » pour au moins un des types de contacts.

➢ Echelle « Social Media Disorder Scale »

Neuf items forment l'échelle de mesure de l'addiction aux réseaux sociaux en interrogeant les élèves sur les conséquences négatives de leur usage des réseaux sociaux :

- « As-tu régulièrement remarqué que tu ne pouvais penser à rien d'autre qu'au moment où tu pourrais retourner sur les réseaux sociaux ? »
- « T'es-tu régulièrement senti(e) mécontent(e) car tu voulais passer plus de temps sur les réseaux sociaux ? »
- « T'es-tu souvent senti(e) mal quand tu ne pouvais pas aller sur les réseaux sociaux ? »
- « As-tu essayé de passer moins de temps sur les réseaux sociaux, mais sans réussir ? »
- « As-tu régulièrement délaissé d'autres activités (loisirs, sport...) car tu voulais aller sur les réseaux sociaux ? »
- « T'es-tu régulièrement disputé(e) avec d'autres personnes à cause de ton utilisation des réseaux sociaux ? »
- « As-tu régulièrement menti à tes parents ou à tes ami(e)s à propos du temps que tu passes sur les réseaux sociaux ? »
- « Es-tu souvent allé(e) sur les réseaux sociaux pour échapper à des sentiments négatifs ? »
- « As-tu eu de grosses disputes avec tes parents, frère(s) ou sœur(s) à cause de ton utilisation des réseaux sociaux ? ».

Réponses : Non / Oui

On définit l'usage des réseaux sociaux comme problématique dès lors que 6 items au moins sont répondus avec la modalité « oui ».

➢ Préférence pour les communications en ligne

Trois items codés de 1 (modalité de réponse « Pas du tout d'accord ») à 5 (modalité « Tout à fait d'accord ») interrogent les collégiens sur leurs préférences pour partager à leurs amis leurs secrets, leurs sentiments et leurs soucis : « Je parle plus facilement de secrets sur internet qu'en face à face », « Je parle plus facilement de mes sentiments sur internet qu'en face à face » et « Je parle plus facilement de mes soucis sur internet qu'en face à face », *Réponses : Pas du tout d'accord / Pas d'accord / Ni d'accord ni pas d'accord / D'accord / Tout à fait d'accord.*

Un score moyen sur ces 3 items (pouvant varier entre 1 et 5 au maximum pour ceux ayant répondu « Tout à fait d'accord » aux trois questions) est calculé pour chaque collégien, les élèves étant considérés comme « préférant fortement les communications en ligne » si leur score est supérieur ou égal à 4.

Tableau 6.3.1 Communications en ligne et utilisation des réseaux sociaux parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Utilisation intensive des communications en ligne										
Non	70,3	[66,6-73,7]	69,2	60,8	[54,6-66,6]	59,3	65,5	[61,7-69,0]	64,4	7567
Oui	29,7	[26,3-33,4]	30,8	39,2	[33,4-45,4]	40,7	34,5	[31,0-38,3]	35,6	4286
		ns			ns			ns		
Usage problématique des réseaux sociaux										
Non problématique	94,2	[91,6-96,1]	94,9	92,3	[89,0-94,6]	90,2	93,2	[91,0-94,9]	92,6	10219
Usage problématique	5,8	[3,9-8,4]	5,1	7,7	[5,4-11,0]	9,8	6,8	[5,1-9,0]	7,4	824
		ns			ns			ns		
Préférence pour les communications en ligne										
Neutre ou faible préférence	82,5	[77,5-86,7]	86,7	88,6	[84,7-91,6]	88,2	85,7	[82,3-88,6]	87,5	10246
Forte préférence	17,5	[13,3-22,5]	13,3	11,4	[8,4-15,3]	11,8	14,3	[11,4-17,7]	12,5	1437
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

7 CORPULENCE ET PERCEPTION DU CORPS

➢ Minceur, surpoids et obésité

Les poids et taille déclarés par les élèves ont été utilisés pour calculer leur indice de masse corporelle (IMC = poids en kg/(taille en cm) ²). L'IMC est classé selon les seuils de corpulence issus des références internationales de l'International Obesity Task Force (IOTF) les plus récentes, établies en fonction du sexe et de l'âge des élèves en mois (calculé à partir de la date de passation des questionnaires et des déclarations des élèves sur leur mois et année de naissance). Les seuils de surpoids et d'obésité (seuils IOTF 25 et 30) correspondent à 18 ans aux seuils de 25 et 30 kg/m² définissant le surpoids (25 ≤ IMC < 30), l'obésité (IMC ≥ 30) et la surcharge pondérale (IMC ≥ 25) chez les adultes. Par ailleurs, en 2007 trois degrés de minceur ont été définis chez l'enfant[4] : les seuils IOTF 16, IOTF 17 et IOTF 18,5 (minceur de degrés 3, 2 et 1 respectivement) aboutissent à 18 ans aux valeurs d'IMC de 16, 17 et 18,5 kg/m². Ce sont ainsi sept catégories qui peuvent être distinguées : 3 catégories de minceur, poids normal, surpoids, et obésité (2 degrés d'obésité sont considérés)[5].

➢ Perception du corps

La perception que les élèves ont de leur corps est appréhendée grâce à la question : « Penses-tu que ton corps est : », *Réponses : Beaucoup trop maigre / Un peu trop maigre / A peu près au bon poids / Un peu trop gros / Beaucoup trop gros.*

[4] Cole T. J., Flegal K. M., Nicholls D., Jackson A. Body Mass Index Cut-offs to Define Thinness in Children and Adolescents: International Survey. BMJ, 2007, vol. 335, n° 7612 : p. 194

[5] Cole, T.J. and Lobstein, T. (2012), Extended international BMI cut-offs. Pediatric Obesity, 7: 284-294. doi:10.1111/j.2047-6310.2012.00064.x

Tableau 7.1 Classification de l'indice de masse corporelle (IMC) des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
IMC en 7 catégories										
Minceur de grade 3	1,4	[0,7-2,9]	1,7	2,6	[1,4-4,6]	2,1	2,0	[1,2-3,3]	1,9	208
Minceur de grade 2	3,2	[2,0-5,2]	3,5	4,7	[3,1-7,1]	4,2	4,0	[2,9-5,4]	3,9	438
Minceur de grade 1	10,4	[7,5-14,3]	12,5	11,4	[8,6-15,0]	14,8	10,9	[8,8-13,5]	13,6	1445
Poids normal	72,9	[67,9-77,4]	69,6	71,2	[66,0-75,9]	69,5	72,0	[68,3-75,5]	69,5	7438
Surpoids	9,7	[7,1-13,1]	10,7	8,1	[5,2-12,4]	7,6	8,9	[6,7-11,7]	9,2	998
Obésité	1,9	[0,9-3,9]	1,6	1,7	[0,9-3,4]	1,6	1,8	[1,1-3,0]	1,6	159
Obésité morbide	0,4	[0,1-1,7]	0,3	0,3	[0,0-1,9]	0,2	0,4	[0,1-1,1]	0,3	31
		ns			ns			ns		
IMC en 5 catégories										
Insuffisance pondérale	4,7	[2,9-7,3]	5,3	7,3	[4,9-10,7]	6,3	6,0	[4,4-8,1]	5,8	646
Minceur de grade 1	10,4	[7,5-14,3]	12,5	11,4	[8,6-15,0]	14,8	10,9	[8,8-13,5]	13,6	1445
Poids normal	72,9	[67,9-77,4]	69,6	71,2	[66,0-75,9]	69,5	72,0	[68,3-75,5]	69,5	7438
Surpoids	9,7	[7,1-13,1]	10,7	8,1	[5,2-12,4]	7,6	8,9	[6,7-11,7]	9,2	998
Obésité	2,3	[1,2-4,3]	1,9	2,0	[1,1-3,7]	1,8	2,2	[1,4-3,3]	1,9	190
		ns			ns			ns		
Surcharge pondérale										
Non	88,0	[84,5-90,8]	87,4	89,9	[85,8-92,9]	90,6	89,0	[86,3-91,2]	88,9	9529
Oui	12,0	[9,2-15,5]	12,6	10,1	[7,1-14,2]	9,4	11,0	[8,8-13,7]	11,1	1188
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 7.2 Perception du corps des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Perception du corps										
Beaucoup trop maigre	0,9	[0,3-2,2]	1,9	1,0	[0,4-2,3]	2,1	0,9	[0,5-1,8]	2,0	245
Un peu trop maigre	15,4	[12,9-18,2]	15,7	7,2	[5,2-10,0]	9,9	11,2	[9,5-13,3]	12,9	1608
A peu près au bon poids	63,5	[59,0-67,7]	62,1	58,9	[53,7-64,0]	55,1	61,2	[57,7-64,5]	58,7	7570
Un peu trop gros	17,9	[14,6-21,8]	17,9	27,6	[23,2-32,4]	28,0	22,9	[20,1-25,9]	22,8	2966
Beaucoup trop gros	2,3	[1,2-4,4]	2,3	5,2	[3,4-7,9]	4,8	3,8	[2,7-5,3]	3,5	457
		ns			ns			ns		
Perception du corps (3 catégories)										
Un peu ou beaucoup trop maigre	16,3	[13,8-19,0]	17,6	8,3	[6,1-11,1]	12,0	12,2	[10,4-14,2]	14,9	1853
A peu près au bon poids	63,5	[59,0-67,7]	62,1	58,9	[53,7-64,0]	55,1	61,2	[57,7-64,5]	58,7	7570
Un peu ou beaucoup trop gros	20,3	[16,8-24,3]	20,2	32,8	[28,5-37,4]	32,8	26,7	[23,8-29,8]	26,4	3423
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

8 VECU SCOLAIRE

Différents aspects du vécu scolaire sont abordés dans le questionnaire. Les questions posées aux élèves permettent d'évaluer s'ils apprécient l'école et comment ils perçoivent la pression scolaire. En outre, le vécu scolaire en termes de soutien social est questionné en interrogeant les collégiens sur le soutien qu'ils perçoivent de la part de leurs camarades mais également de leurs enseignants.

➢ Appréciation de l'école

La première question posée aux élèves porte sur le fait d'aimer l'école : « Actuellement, que penses-tu du collège ? » *Réponses : Je l'aime beaucoup / Je l'aime un peu / Je ne l'aime pas beaucoup / Je ne l'aime pas du tout.* Dans les analyses, les élèves déclarant aimer beaucoup l'école sont opposés aux élèves ayant choisi une des trois autres options de réponse.

➢ Stress lié au travail scolaire

La pression scolaire est mesurée à partir de la question « Es-tu stressé(e) par le travail scolaire ? », *Réponses : Pas du tout / Un peu / Assez / Beaucoup.* Dans les analyses, les informations recueillies sont synthétisées en opposant les élèves qui se sentent « un peu » ou « pas du tout » stressés par le travail scolaire à ceux qui se sentent « assez » ou « beaucoup » stressés.

➢ Exigences scolaires

Deux items sont considérés : « Je trouve le travail scolaire difficile », et « Je trouve le travail scolaire fatigant » ; *Réponses : Tout à fait d'accord / D'accord / Ni d'accord ni pas d'accord / Pas d'accord / Pas du tout d'accord.*

Les réponses aux deux questions, codées de 0 (pour la modalité de réponse « pas du tout d'accord ») à 4 (pour la modalité « tout à fait d'accord ») sont sommées. Le score obtenu, allant de 0 si l'élève a répondu « pas du tout d'accord » aux deux items, à 8 s'il a répondu « tout à fait d'accord » aux deux items, est découpé en 3 groupes : exigences scolaires perçues de niveau bas (score entre 0 et 3), de niveau moyen (score entre 4 et 6), et de niveau élevé (score de 7 ou 8).

➢ Soutien perçu de la part des autres élèves de la classe

L'échelle de soutien perçu de la part des camarades est formée par trois items : « Les élèves de ma classe ont du plaisir à être ensemble », « La plupart des élèves de ma classe sont gentil(le)s et prêt(e)s à aider les autres » et « Les autres élèves m'acceptent comme je suis » ; *Réponses : Tout à fait d'accord / D'accord / Ni d'accord ni pas d'accord / Pas d'accord / Pas du tout d'accord.* Un score synthétique est calculé à partir des réponses obtenues, et classé en soutien perçu faible, modéré ou élevé de la part des autres élèves de la classe.

➢ Soutien perçu de la part des professeurs

Trois items sont considérés : « Je pense que mes professeurs m'acceptent comme je suis », « Je pense que mes professeurs se préoccupent de moi » et « Je pense que je peux vraiment faire confiance à mes professeurs » ; *Réponses : Tout à fait d'accord / D'accord / Ni d'accord ni pas d'accord / Pas d'accord / Pas du tout d'accord.* Un score synthétique est calculé avec les réponses données aux 3 items et classé en soutien perçu faible, modéré ou élevé de la part des professeurs.

Tableau 8.1 Appréciation du collège chez les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Appréciation du collège										
Je l'aime beaucoup	24,4	[19,1-30,5]	22,3	31,2	[24,6-38,8]	28,6	27,9	[22,5-33,9]	25,4	3225
Je l'aime un peu	44,9	[39,8-50,2]	46,9	42,8	[37,5-48,2]	45,0	43,8	[39,9-47,8]	46,0	5960
Je ne l'aime pas beaucoup	17,5	[13,8-21,9]	19,4	18,9	[14,8-23,8]	18,0	18,2	[15,1-21,7]	18,7	2430
Je ne l'aime pas du tout	13,3	[10,2-17,0]	11,4	7,1	[4,8-10,4]	8,4	10,1	[7,9-12,9]	9,9	1252
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 8.2 Stress lié au travail scolaire parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Stress lié au travail scolaire										
Pas du tout	42,5	[38,3-46,9]	36,9	29,9	[26,0-34,1]	24,0	36,1	[32,9-39,4]	30,6	4031
Un peu	39,4	[35,4-43,6]	41,0	40,2	[35,7-44,8]	44,6	39,8	[36,8-42,9]	42,8	5477
Assez	9,7	[6,9-13,3]	14,2	18,2	[15,3-21,6]	17,4	14,0	[12,1-16,3]	15,8	1983
Beaucoup	8,4	[6,2-11,3]	7,9	11,7	[9,4-14,5]	14,0	10,1	[8,4-12,1]	10,9	1365
		ns			ns			*		
Stress lié au travail scolaire (2 catégories)										
Assez ou beaucoup	18,0	[14,8-21,8]	22,1	30,0	[26,2-34,0]	31,4	24,1	[21,5-27,0]	26,7	3348
Un peu ou pas du tout	82,0	[78,2-85,2]	77,9	70,0	[66,0-73,8]	68,6	75,9	[73,0-78,5]	73,3	9508
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 8.3 Perception du soutien de la part des camarades et des enseignants, ainsi que des exigences scolaires des collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Soutien perçu de la part des autres élèves de la classe										
Niveau faible	11,6	[8,0-16,5]	10,3	13,2	[9,4-18,1]	13,8	12,4	[9,3-16,3]	12,0	1540
Niveau modéré	43,4	[38,1-48,9]	48,2	51,3	[46,3-56,3]	50,1	47,5	[43,3-51,6]	49,1	6202
Niveau élevé	45,0	[38,4-51,8]	41,5	35,5	[30,3-41,0]	36,1	40,1	[34,9-45,5]	38,9	4811
		ns			ns			ns		
Soutien perçu de la part des professeurs										
Niveau faible	12,1	[9,0-16,0]	13,8	14,1	[10,7-18,5]	15,5	13,1	[10,7-16,0]	14,6	1774
Niveau moyen	42,8	[38,1-47,7]	45,8	50,2	[45,2-55,1]	51,4	46,6	[42,9-50,3]	48,6	5978
Niveau élevé	45,1	[39,5-50,8]	40,4	35,7	[30,0-41,9]	33,1	40,3	[36,0-44,8]	36,8	4601
		ns			ns			ns		
Perception du niveau d'exigences scolaires										
Niveau bas	27,6	[23,4-32,1]	24,3	31,4	[25,8-37,6]	23,0	29,5	[25,6-33,8]	23,7	3046
Niveau moyen	54,8	[49,8-59,7]	58,1	51,1	[46,2-55,9]	59,2	52,9	[49,5-56,2]	58,7	7386
Niveau élevé	17,6	[14,5-21,2]	17,6	17,6	[13,6-22,4]	17,8	17,6	[15,1-20,4]	17,7	2269
		ns			*			*		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

9 VIOLENCES

Quatre questions relatives au harcèlement et cyber-harcèlement permettent de mesurer le niveau de violences agies et subies au collège et en dehors des heures de classe. Elles sont complétées par une question portant sur la fréquence des bagarres et une question mesurant la fréquence des blessures nécessitant un soin médical.

➢ Harcèlement à l'école et cyber-harcèlement

Ce lot de questions interroge les élèves sur leur participation en tant qu'auteur ou victime de harcèlement à l'école, et de cyber-harcèlement. Les questions relatives au harcèlement sont précédées d'une définition du terme « harcèlement » : « On dit qu'une personne est harcelée lorsqu'une autre personne, ou un groupe de personnes, lui dit ou fait de façon répétée des choses méchantes et désagréables. C'est aussi du harcèlement quand, de façon répétée, on embête une personne ou on l'exclut exprès. La personne qui harcèle a plus de pouvoir que celle qui est harcelée et lui veut du mal. Ce n'est pas du harcèlement quand deux personnes d'à peu près la même force ou de même pouvoir se disputent ou se battent. »

Les questions sont formulées comme suit :

- « Tous les combien as-tu participé à harceler un(e) ou des élèves à l'école ces 2 derniers mois ? », *Réponses : Je n'ai pas participé à harceler un(e) ou des élèves à l'école ces 2 derniers mois / C'est arrivé 1 ou 2 fois / 2 ou 3 fois par mois / Environ une fois par semaine / Plusieurs fois par semaine ;*
- « Tous les combien as-tu été harcelé(e) à l'école ces 2 derniers mois ? », *Réponses : Je n'ai pas été harcelé(e) à l'école ces 2 derniers mois / C'est arrivé 1 ou 2 fois / 2 ou 3 fois par mois / Environ une fois par semaine / Plusieurs fois par semaine ;*
- « Au cours des 2 derniers mois, combien de fois as-tu participé à du cyber-harcèlement (c'est-à-dire tu as envoyé des messages méchants par messagerie instantanée, email, SMS ou post ; tu as créé un site internet se moquant de quelqu'un ; tu as mis en ligne ou tu as partagé avec d'autres personnes des photos peu flatteuses ou inappropriées sans permission) ? », *Réponses : Je n'ai pas participé à du cyber-harcèlement ces 2 derniers mois / C'est arrivé 1 ou 2 fois / 2 ou 3 fois par mois / Environ une fois par semaine / Plusieurs fois par semaine ;*
- « Au cours des 2 derniers mois, combien de fois as-tu été victime de cyber-harcèlement (c'est-à-dire que quelqu'un a envoyé des messages méchants à propos de toi par messagerie instantanée, email, SMS ; posté des messages méchants sur ton mur ; créé un site internet se moquant de toi ; mis en ligne ou partagé avec d'autres personnes des photos de toi peu flatteuses ou inappropriées sans permission) ? », réponses : *Je n'ai pas été victime de cyber-harcèlement ces 2 derniers mois / C'est arrivé 1 ou 2 fois / 2 ou 3 fois par mois / Environ une fois par semaine / Plusieurs fois par semaine.*

On considère le harcèlement comme avéré lorsque sa fréquence est de deux fois par mois ou plus au cours du dernier bimestre.

➢ Bagarres

Un item relatif aux bagarres vient compléter les questions relatives au harcèlement : « Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu participé à une bagarre ? », *Réponses : Je n'ai pas participé à une bagarre ces 12 derniers mois / 1 fois / 2 fois / 3 fois / 4 fois ou plus.*

➢ Blessures

Enfin, les collégiens sont interrogés sur la fréquence des blessures ayant entraîné un recours médical au cours de l'année écoulée : « Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu été blessé(e) au point d'être soigné(e) par un médecin ou un(e) infirmièr(e) ? », *Réponses : Je n'ai pas été blessé(e) ces 12 derniers mois / 1 fois / 2 fois / 3 fois / 4 fois ou plus.*

Tableau 9.1 Participation à du harcèlement au collège en tant qu'auteur parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Participation à du harcèlement à l'école ces deux derniers mois										
Jamais	89,5	[86,2-92,1]	86,0	90,0	[86,9-92,5]	90,4	89,8	[87,5-91,6]	88,2	11194
1 ou 2 fois	8,1	[6,0-10,9]	11,2	8,7	[6,5-11,6]	7,5	8,4	[6,8-10,4]	9,4	1155
2 ou 3 fois par mois	1,1	[0,4-2,9]	1,2	0,6	[0,2-1,8]	1,0	0,9	[0,4-1,7]	1,1	135
Environ une fois par semaine	0,6	[0,2-1,9]	0,4	0,2	[0,0-1,2]	0,6	0,4	[0,2-1,0]	0,5	66
Plusieurs fois par semaine	0,7	[0,2-2,1]	1,2	0,4	[0,1-1,7]	0,6	0,6	[0,2-1,3]	0,9	107
		ns			ns			ns		
Participation à du harcèlement avéré (au moins 2 fois/mois) à l'école ces deux derniers mois										
Non	97,6	[95,8-98,6]	97,2	98,8	[97,4-99,4]	97,9	98,2	[97,2-98,8]	97,5	12349
Oui	2,4	[1,4-4,2]	2,8	1,2	[0,6-2,6]	2,1	1,8	[1,2-2,8]	2,5	308
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 9.2 Victime de harcèlement au collège parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Victime de harcèlement à l'école ces deux derniers mois										
Jamais	82,8	[79,3-85,8]	85,3	85,9	[82,8-88,6]	83,5	84,4	[82,0-86,5]	84,4	10579
1 ou 2 fois	12,5	[9,9-15,7]	9,7	10,0	[7,8-12,6]	10,9	11,2	[9,5-13,1]	10,3	1349
2 ou 3 fois par mois	1,7	[0,8-3,5]	1,5	0,9	[0,3-2,2]	2,2	1,3	[0,7-2,2]	1,8	243
Environ une fois par semaine	1,1	[0,4-3,2]	1,2	1,5	[0,8-2,9]	1,1	1,3	[0,7-2,3]	1,1	157
Plusieurs fois par semaine	1,9	[0,9-4,2]	2,3	1,7	[0,9-3,2]	2,3	1,8	[1,2-2,9]	2,3	296
		ns			ns			ns		
Victime de harcèlement avéré (au moins 2 fois/mois) à l'école ces deux derniers mois										
Non	95,3	[92,6-97,0]	95,0	95,9	[94,0-97,2]	94,5	95,6	[94,2-96,6]	94,7	11928
Oui	4,7	[3,0-7,4]	5,0	4,1	[2,8-6,0]	5,5	4,4	[3,4-5,8]	5,3	696
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 9.3 Participation à du harcèlement avéré (au moins deux fois par mois dans le bimestre) au collège parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Harcèlement avéré à l'école ces deux derniers mois										
Ni victime ni auteur	93,5	[90,5-95,6]	93,0	95,3	[93,4-96,6]	93,2	94,4	[92,8-95,6]	93,1	11649
Victime mais pas auteur	4,1	[2,6-6,4]	4,1	3,5	[2,3-5,3]	4,7	3,8	[2,8-5,1]	4,4	581
Acteur non victime	1,8	[0,9-3,6]	2,0	0,6	[0,2-1,8]	1,3	1,2	[0,7-2,0]	1,6	197
Victime et auteur	0,7	[0,2-2,0]	0,9	0,7	[0,2-2,0]	0,7	0,7	[0,3-1,4]	0,8	106
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 9.4 Participation à du cyber-harcèlement en tant qu'auteur parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Participation à du cyber-harcèlement au cours des deux derniers mois										
Jamais	96,6	[93,9-98,1]	95,5	95,7	[93,4-97,2]	95,1	96,1	[94,4-97,3]	95,3	11949
1 ou 2 fois	2,8	[1,5-5,3]	3,4	3,9	[2,4-6,2]	3,9	3,4	[2,2-5,1]	3,7	458
2 ou 3 fois par mois	0,4	[0,1-1,7]	0,5	0,0	-	0,5	0,2	[0,1-0,8]	0,5	57
Environ une fois par semaine	0,2	[0,0-1,2]	0,2	0,0	-	0,2	0,1	[0,0-0,6]	0,2	23
Plusieurs fois par semaine	0,0	-	0,4	0,4	[0,1-1,6]	0,3	0,2	[0,1-0,8]	0,4	47
		ns			ns			ns		
Participation à du cyber-harcèlement au moins une fois ces deux derniers mois[6]										
Non	96,6	[93,9-98,1]	95,5	95,7	[93,4-97,2]	95,1	96,1	[94,4-97,3]	95,3	11949
Oui	3,4	[1,9-6,1]	4,5	4,3	[2,8-6,6]	4,9	3,9	[2,7-5,6]	4,7	585
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

[6] Compte tenu de ses modalités et de la gravité de ses conséquences, le cyberharcèlement est pris en considération dès la fréquence d'une fois/mois

Tableau 9.5 Victime de cyber-harcèlement parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles + Garçons Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Victime de cyber-harcèlement au cours des deux derniers mois										
Jamais	93,8	[91,6-95,5]	94,1	89,1	[86,1-91,6]	90,2	91,4	[89,6-93,0]	92,2	11556
1 ou 2 fois	4,8	[3,5-6,7]	4,5	9,0	[6,6-12,1]	7,4	7,0	[5,5-8,8]	5,9	768
2 ou 3 fois par mois	1,0	[0,5-2,3]	0,6	1,3	[0,6-2,8]	1,2	1,2	[0,7-1,9]	0,9	119
Environ une fois par semaine	0,0	-	0,3	0,0	-	0,4	0,0	-	0,4	49
Plusieurs fois par semaine	0,3	[0,1-1,3]	0,5	0,6	[0,2-1,8]	0,8	0,5	[0,2-1,1]	0,6	84
		ns			ns			ns		
Victime de cyber-harcèlement au moins une fois ces deux derniers mois										
Non	93,8	[91,6-95,5]	94,1	89,1	[86,1-91,6]	90,2	91,4	[89,6-93,0]	92,2	11556
Oui	6,2	[4,5-8,4]	5,9	10,9	[8,4-13,9]	9,8	8,6	[7,0-10,4]	7,8	1020
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 9.6 Participation à des bagarres, blessures ayant entraîné un recours médical, parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles + Garçons Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Participation à une bagarre au cours des 12 derniers mois										
Jamais	47,6	[42,5-52,8]	46,1	70,1	[65,1-74,7]	71,2	59,1	[55,0-63,1]	58,4	7431
1 fois	18,6	[16,4-21,1]	20,4	14,2	[11,6-17,3]	13,3	16,4	[14,7-18,1]	16,9	2179
2 fois	13,8	[11,0-17,2]	14,0	6,3	[4,1-9,7]	6,3	10,0	[7,9-12,6]	10,2	1297
3 fois	6,2	[4,4-8,5]	6,8	2,7	[1,5-4,6]	3,3	4,4	[3,3-5,8]	5,1	628
4 fois ou plus	13,8	[10,8-17,4]	12,7	6,7	[4,8-9,2]	5,9	10,2	[8,3-12,4]	9,4	1209
		ns			ns			ns		
Participation à au moins une bagarre au cours de l'année										
Non	47,6	[42,5-52,8]	46,1	70,1	[65,1-74,7]	71,2	59,1	[55,0-63,1]	58,4	7431
Oui	52,4	[47,2-57,5]	53,9	29,9	[25,3-34,9]	28,8	40,9	[36,9-45,0]	41,6	5313
		ns			ns			ns		
Blessure au point d'être soigné par médecin/infirmièr(e) ces 12 derniers mois										
Jamais	46,1	[41,8-50,5]	46,7	54,1	[49,1-59,1]	53,3	50,2	[46,8-53,6]	49,9	6354
1 fois	24,0	[20,3-28,3]	23,5	25,2	[21,4-29,3]	21,7	24,6	[22,0-27,4]	22,6	2923
2 fois	14,4	[12,1-17,0]	14,6	11,2	[8,5-14,6]	11,9	12,8	[10,9-14,9]	13,3	1659
3 fois	6,6	[4,6-9,5]	6,8	4,2	[2,7-6,6]	6,0	5,4	[4,1-7,1]	6,4	786
4 fois ou plus	8,8	[6,7-11,5]	8,4	5,3	[3,5-7,9]	7,3	7,0	[5,5-9,0]	7,8	982
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

10 EXPERIMENTATION ET USAGE DE SUBSTANCES PSYCHOACTIVES

Les questions posées couvrent l'usage de différentes substances psychoactives : le tabac, l'alcool, le cannabis, la chicha et la cigarette électronique. Les élèves sont interrogés sur la fréquence de leur consommation au cours de leur vie et au cours du dernier mois écoulé.

➢ Usage du tabac

Trois indicateurs sont considérés : l'expérimentation du tabac dans la vie est basée sur les réponses données à trois questions (« As-tu déjà fumé une cigarette (sans tenir compte de la cigarette électronique) ? », *Réponses : Non, jamais / Oui, une fois / Oui, plusieurs fois* ; « Combien de jours as-tu fumé des cigarettes ? Dans ta vie », *Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus) ;* « À quel âge as-tu pour la première fois fait les choses suivantes… ? Fumé ta première cigarette », *Réponses : Jamais / 9 ans ou moins / 10 ans / 11 ans ou moins / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus*), en considérant que l'élève a déjà fumé s'il répond positivement à au moins une des trois questions ; l'usage de tabac dans le mois est défini comme la consommation d'au moins une cigarette au cours des 30 derniers jours (« Combien as-tu fumé de cigarettes au cours des 30 derniers jours ? », *Réponses : Aucune / Moins d'une cigarette par semaine / Moins d'une cigarette par jour / 1-5 cigarettes par jour / 6-10 cigarettes par jour / 11-20 cigarettes par jour / Plus de 20 cigarettes par jour*), tandis que l'usage quotidien est défini comme une consommation chaque jour d'au moins une cigarette.

➢ Usage d'alcool et ivresse

Au total, treize questions abordent l'usage d'alcool et l'expérimentation de l'ivresse dans le questionnaire destiné à l'ensemble des collégiens. On considère qu'un élève a déjà été ivre dans sa vie s'il répond positivement à l'un des deux items :

- « As-tu déjà bu des boissons alcoolisées au point d'être complètement ivre (soûl, soûle) ? Au cours de ta vie »
- « As-tu déjà bu des boissons alcoolisées au point d'être complètement ivre (soûl, soûle) ? Au cours des 30 derniers jours »

Réponses : Non, jamais / Oui, une fois / Oui, 2-3 fois / Oui, 4-10 fois / Oui, plus de 10 fois.

On considère que l'élève a déjà bu de l'alcool dans sa vie s'il répond positivement a au moins un des items concernant l'alcool ou s'il a déjà été ivre. Les items pris en compte sont les suivants :

- « As-tu déjà bu une boisson alcoolisée (bière, cidre, vin, alcools forts, champagne ou prémix…) ? », *Réponses : Non, jamais / Oui, une fois / Oui, plusieurs fois ;*
- « Combien de jours as-tu bu des boissons alcoolisées ? Dans ta vie », *Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus) ;*
- « Combien de jours as-tu bu des boissons alcoolisées ? Au cours des 30 derniers jours », *Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus) ;*
- « À quel âge as-tu pour la première fois fait les choses suivantes… ? Boire une boisson alcoolisée (plus qu'un petit peu) », *Réponses : Jamais / 9 ans ou moins / 10 ans / 11 ans / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus ;*

- « À quel âge as-tu pour la première fois fait les choses suivantes… ? Boire une boisson alcoolisée avec tes ami·e·s », *Réponses : Jamais / 9 ans ou moins / 10 ans / 11 ans / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus ;*
- On considère enfin que l'élève a déjà bu de l'alcool si l'indicateur précédemment créé (expérimentation de l'ivresse dans la vie) indique que l'élève a déjà été ivre dans sa vie.

Les indicateurs d'usage d'alcool et d'épisodes d'ivresse au cours des 30 derniers jours sont finalement définis respectivement à partir des réponses des élèves aux questions « Combien de jours as-tu bu des boissons alcoolisées ? Au cours des 30 derniers jours » (*Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus)) et* « As-tu déjà bu des boissons alcoolisées au point d'être complètement ivre (soûl, soûle) ? Au cours des 30 derniers jours » (*Réponses : Non, jamais / Oui, une fois / Oui, 2-3 fois / Oui, 4-10 fois / Oui, plus de 10 fois).*

➢ Usage du cannabis

Les réponses aux quatre questions relatives à l'usage de cannabis, administrées aux collégiens de 4è et 3è, sont prises en compte pour construire l'indicateur « expérimentation du cannabis dans la vie ». Les questions sont formulées comme suit :

- « As-tu déjà fumé du cannabis (haschich, bédo, joint, herbe, shit…) ? », *Réponses : Non, jamais / Oui, une fois / Oui, plusieurs fois ;*
- « As-tu déjà consommé du cannabis (haschich, bédo, joint, herbe, shit...) ? Au cours de ta vie », *Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus) ;*
- « As-tu déjà consommé du cannabis (haschich, bédo, joint, shit…) ? Au cours des 30 derniers jours », *Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus) ;*
- « À quel âge as-tu pour la première fois fait les choses suivantes… ? Fumer du cannabis (haschich, bédo, joint, herbe, shit …) », *Réponses : Jamais / 9 ans ou moins / 10 ans / 11 ans / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus*.

L'usage dans le mois est quant à lui défini comme un usage au moins une fois au cours des 30 derniers jours à partir des réponses observées à la question « As-tu déjà consommé du cannabis (haschich, bédo, joint, shit…) ? Au cours des 30 derniers jours », *Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus)*.

➢ Chicha et e-cigarette parmi les élèves de 4è et 3è

Trois indicateurs sont considérés parmi les élèves de 4è et 3è : l'expérimentation de la cigarette électronique dans la vie, son usage au cours des 30 derniers jours, et l'expérimentation de la chicha dans la vie. Ces trois indicateurs sont issus du recodage des réponses obtenues aux quatre questions originales posées à tous les élèves de 4è et 3è :

- « As-tu déjà utilisé … une e-cigarette (cigarette électronique) ? », *Réponses : Jamais / Oui, mais il y a plus d'un an / Oui, au cours des 12 derniers mois / Oui, au cours des 30 derniers jours* ;
- « À quel âge as-tu pour la PREMIERE FOIS fait les choses suivantes… ? Utilisé une e-cigarette (cigarette électronique) », *Réponses : Jamais / 9 ans ou moins / 10 ans / 11 ans / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus* ; et cette question est posée à tous les collégiens,

- « As-tu déjà utilisé … Un narguilé (pour fumer du tabac) », *Réponses : Jamais / Oui, mais il y a plus d'un an / Oui, au cours des 12 derniers mois / Oui, au cours des 30 derniers jours* ;
- « À quel âge as-tu pour la première fois fait les choses suivantes… ? Fumer du tabac avec un narguilé (chicha, pipe à eau) », *Réponses : Jamais / 9 ans ou moins / 10 ans / 11 ans / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus.*

Un élève est considéré comme ayant déjà fumé une cigarette électronique au cours de sa vie s'il répond positivement à au moins une des questions relatives à l'usage de la cigarette électronique, et comme ayant déjà utilisé la chicha au cours de sa vie s'il répond positivement à au moins une des questions relatives à l'usage de la chicha.

Tableau 10.1 Usage du tabac parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Expérimentation du tabac dans la vie										
Non	73,5	[67,7-78,6]	76,5	78,8	[72,7-83,9]	81,2	76,2	[71,2-80,6]	78,8	10270
Oui	26,5	[21,4-32,3]	23,5	21,2	[16,1-27,3]	18,8	23,8	[19,4-28,8]	21,2	2685
		ns			ns			ns		
Usage de tabac au cours des 30 derniers jours										
Non	90,2	[86,4-93,1]	93,8	94,2	[90,6-96,4]	93,7	92,2	[89,1-94,5]	93,8	12136
Oui	9,8	[6,9-13,6]	6,2	5,8	[3,6-9,4]	6,3	7,8	[5,5-10,9]	6,2	795
		ns			ns			ns		
Tabagisme quotidien										
Non	96,3	[93,8-97,8]	97,2	98,0	[95,7-99,1]	97,6	97,2	[95,4-98,3]	97,4	12591
Oui	3,7	[2,2-6,2]	2,8	2,0	[0,9-4,3]	2,4	2,8	[1,7-4,6]	2,6	340
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 10.2 Usage de l'alcool parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Expérimentation de l'alcool dans la vie										
Non	32,7	[26,1-40,1]	36,4	45,5	[38,3-52,9]	43,7	39,3	[32,9-46,0]	40,0	5068
Oui	67,3	[59,9-73,9]	63,6	54,5	[47,1-61,7]	56,3	60,7	[54,0-67,1]	60,0	7870
		ns			ns			ns		
Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours										
Non	69,6	[62,5-76,0]	74,7	81,0	[74,7-86,0]	79,5	75,4	[69,6-80,5]	77,0	9717
Oui	30,4	[24,0-37,5]	25,3	19,0	[14,0-25,3]	20,5	24,6	[19,5-30,4]	23,0	2894
		ns			ns			ns		
Expérimentation de l'ivresse dans la vie										
Non	86,8	[82,4-90,1]	89,5	94,8	[91,5-96,9]	92,0	90,9	[87,9-93,2]	90,7	11724
Oui	13,2	[9,9-17,6]	10,5	5,2	[3,1-8,5]	8,0	9,1	[6,8-12,1]	9,3	1186
		ns			ns			ns		
Ivresse au cours des 30 derniers jours										
Non	93,9	[90,7-96,0]	96,4	97,3	[95,5-98,5]	97,6	95,7	[93,5-97,1]	97,0	12453
Oui	6,1	[4,0-9,3]	3,6	2,7	[1,5-4,5]	2,4	4,3	[2,9-6,5]	3,0	392
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 10.3 Usage de cannabis parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Expérimentation du cannabis dans la vie										
Non	90,2	[85,1-93,7]	92,2	93,6	[89,7-96,0]	94,5	91,9	[88,5-94,4]	93,3	11720
Oui	9,8	[6,3-14,9]	7,8	6,4	[4,0-10,3]	5,5	8,1	[5,6-11,5]	6,7	790
		ns			ns			ns		
Consommation de cannabis au cours des 30 derniers jours (4è-3è)										
Non	91,0	[83,9-95,1]	94,7	96,5	[92,7-98,3]	96,4	93,8	[89,5-96,4]	95,5	5735
Oui	9,0	[4,9-16,1]	5,3	3,5	[1,7-7,3]	3,6	6,2	[3,6-10,5]	4,5	265
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 10.4 Usage de la cigarette électronique parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine.

	Garçons Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles + Garçons Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Usage de la cigarette électronique au cours de la vie										
Non	61,4	[55,0-67,4]	64,2	69,2	[59,3-77,5]	72,0	65,4	[58,3-71,8]	68,0	4098
Oui	38,6	[32,6-45,0]	35,8	30,8	[22,5-40,7]	28,0	34,6	[28,2-41,7]	32,0	1928
		ns			ns			ns		
Usage de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours (4è-3è)										
Non	83,9	[77,7-88,6]	88,6	91,5	[86,7-94,6]	91,5	87,7	[83,0-91,3]	90,0	5299
Oui	16,1	[11,4-22,3]	11,4	8,5	[5,4-13,3]	8,5	12,3	[8,7-17,0]	10,0	595
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/EHESP/OFDT ; l'usage au cours des 30 derniers jours est évalué parmi les élèves de 4ème et 3ème

Tableau 10.5 Usage de la chicha parmi les collégiens de 4è et 3è de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles Bourgogne-Franche-Comté		FR	Filles + Garçons Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Expérimentation de la chicha dans la vie										
Non	72,4	[65,1-78,6]	74,9	81,3	[74,0-86,9]	82,8	77,0	[71,6-81,6]	78,8	4824
Oui	27,6	[21,4-34,9]	25,1	18,7	[13,1-26,0]	17,2	23,0	[18,4-28,4]	21,2	1268
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/EHESP/OFDT ; élèves de 4ème et 3ème

11 RELATIONS ROMANTIQUES ET SEXUALITE

Pour l'enquête, les questions relatives à la sexualité n'apparaissaient dans le questionnaire en ligne que pour les classes de 4è et 3è tandis que les questions relatives à l'attirance et les sentiments amoureux envers des personnes du sexe opposé ou du même sexe étaient proposées à tous les collégiens.

➢ Relations romantiques

Le premier item « Es-tu attiré(e) par… (Coche la ou les cases qui décrivent le mieux ce que tu ressens) » propose trois options de réponse (*Réponses : les filles, les garçons, Je n'ai jamais été attiré(e) par personne*), en laissant la possibilité de choisir plusieurs modalités, permettant ainsi de reconstruire les 4 possibilités de réponses : *attirance pour les filles/ les garçons / les deux / n'a jamais été attiré par personne*.

De la même manière, la seconde question « As-tu déjà été amoureux(se) de quelqu'un ? » est posée avec trois options de réponse non exclusives (*Réponses : Oui, d'une/de fille(s)/ Oui, d'un/de garçon(s) / Je n'ai jamais encore été amoureux(se)) et un indicateur reconstitué avec 4 options : a déjà été amoureux(se) d'une/de fille(s) / d'un/de garçon(s) / de fille(s) et de garçon(s) / n'a jamais été amoureux.*

Précisons que ces items formulés en termes d'attirance et de sentiments amoureux ne peuvent être interprétés comme des indicateurs de l'orientation sexuelle de l'élève.

➢ Avoir déjà eu des rapports sexuels

On considère qu'un élève a déjà eu des rapports sexuels s'il répond positivement à la question « As-tu déjà eu des rapports sexuels (on dit aussi "faire l'amour", "coucher avec quelqu'un") ? », *Réponses : Oui / Non.*

Suit un lot de question proposé uniquement aux collégiens déclarant avoir déjà eu des rapports sexuels. Ils sont d'abord interrogés sur l'âge de leur partenaire à leur premier rapport sexuel : « Quel âge avais-tu lorsque tu as eu des rapports sexuels pour la première fois ? », *Réponses : 11 ans ou moins / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus*. Un indicateur de précocité du premier rapport sexuel « Premier rapport sexuel strictement avant 15 ans » est construit à partir des réponses à cette question, pour les élèves âgés de 15 ans au moins.

➢ Ressenti sur le premier rapport sexuel

Les élèves ayant déjà eu des relations sexuelles sont ensuite interrogés sur leur ressenti ; la question est formulée comme suit : « A propos de la première fois où tu as eu des rapports sexuels, dirais-tu que ? », *Réponses : Tu aurais voulu que ça se passe plus tôt / Tu voulais que ça se passe à ce moment-là / Tu aurais voulu que ça se passe plus tard / Tu n'avais pas vraiment envie de relations sexuelles / Tu ne t'es pas posé cette question.*

➢ Contraception pour le dernier rapport sexuel

Les comportements contraceptifs sont étudiés via six questions relatives aux méthodes utilisées au cours du dernier rapport sexuel, pour les collégiens déclarant avoir déjà eu des rapports sexuels. Les questions débutent par « La dernière fois que tu as eu de rapports sexuels » et se poursuivent selon les méthodes :

- « as-tu, ou ton partenaire a-t-il, utilisé un préservatif ? »,
- « as-tu, ou ta partenaire a-t-elle, pris la pilule ? »,
- « as-tu, ou ta partenaire a-t-elle, utilisé un implant ? »,

- « as-tu, ou ta partenaire a-t-elle, utilisé un patch contraceptif ? »,
- « as-tu, ou ta partenaire a-t-elle, utilisé une contraception d'urgence (par exemple, pilule du lendemain) ? »,
- « as-tu, ou ton/ta partenaire a-t-il/elle, utilisé une/d'autre(s) méthode(s) ? », *Réponses : Oui / Non / Je ne sais pas.* En cas de réponse positive, l'élève était invité à préciser dans une zone de texte.

Réponses : Oui / Non / Je ne sais pas

Deux indicateurs permettent de synthétiser les réponses données par les élèves en ce qui concerne l'utilisation du préservatif et de la pilule pour le dernier rapport sexuel. Les réponses « je ne sais pas » ne sont pas prises en compte dans la construction de ces indicateurs, ce qui signifie que seuls les élèves qui ont donnés des réponses différentes de « je ne sais pas » sont décrits pour ces indicateurs.

En 4è et 3è, avec 23,7% des garçons et 6,3% des filles de la région Bourgogne-Franche-Comté qui rapportent avoir déjà eu des rapports sexuels, l'analyse des comportements contraceptifs des adolescents est réduite à 67 élèves. Dans ces conditions, les prévalences estimées sont trop peu précises et le risque d'un résultat biaisé est augmenté. Ainsi, dans la suite de ce chapitre, les comportements contraceptifs déclarés par les élèves de 4è et 3è ayant déjà eu des rapports sexuels ne sont présentés que pour l'ensemble de la France métropolitaine.

Tableau 11.1 Proportion d'élèves ayant déjà eu des rapports sexuels, parmi les collégiens de 4è et 3è de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Attirance pour										
Les filles	92,3	[88,4-95,0]	90,5	1,8	[0,6-5,5]	1,7	46,0	[41,4-50,6]	47,1	2734
Les garçons	1,3	[0,4-3,9]	1,4	88,9	[84,1-92,4]	84,7	46,2	[41,3-51,1]	42,1	2577
Les deux	1,8	[0,7-4,5]	1,8	3,5	[1,8-6,7]	5,5	2,7	[1,5-4,7]	3,6	204
N'a jamais été attiré par personne	4,5	[2,2-9,0]	6,3	5,7	[3,1-10,2]	8,1	5,1	[3,0-8,6]	7,2	392
		ns			ns			ns		
A déjà été amoureux										
D'une/de fille(s)	83,6	[79,7-86,8]	81,6	2,2	[1,1-4,5]	1,3	42,1	[39,0-45,2]	42,5	5256
D'un/de garcon(s)	0,4	[0,1-1,5]	0,5	76,1	[72,0-79,9]	73,0	39,0	[36,0-42,1]	35,9	4714
De fille(s) et de garcon(s)	0,7	[0,2-2,1]	0,9	0,9	[0,3-2,1]	1,9	0,8	[0,4-1,5]	1,4	165
N'a jamais été amoureux	15,4	[12,1-19,3]	17,0	20,8	[17,0-25,1]	23,8	18,1	[15,2-21,5]	20,3	2445
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Tableau 11.2 Proportion d'élèves ayant déjà eu des rapports sexuels, parmi les collégiens de 4è et 3è de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Avoir déjà eu des rapports sexuels										
Oui	23,7	[18,4-29,9]	15,7	6,3	[3,6-10,7]	5,3	14,7	[11,8-18,3]	10,6	645
Non	76,3	[70,1-81,6]	84,3	93,7	[89,3-96,4]	94,7	85,3	[81,7-88,2]	89,4	5264
		*			ns			*		
Premier rapport sexuel avant 15 ans (parmi collégiens de 15 ans ou + ayant déjà eu des rapports sexuels)										
Non	59,0	[43,2-73,1]	65,2	91,7	[84,0-95,9]	87,6	74,1	[63,2-82,6]	75,0	1329
Oui	41,0	[26,9-56,8]	34,8	8,3	[4,1-16,0]	12,4	25,9	[17,4-36,8]	25,0	482
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT, élèves de 4è et 3è

Tableau 11.2 Contraception utilisée au cours du dernier rapport sexuel, parmi les collégiens de 4è et 3è ayant déjà eu des rapports, dans l'ensemble de la France métropolitaine

	Ensemble de la France						
	Garçons		Filles		Filles+ Garçons		
	%	IC 95%	%	IC 95%	%	IC 95%	Effectif
Préservatif							
Oui	68,6	[63,5-73,3]	76,9	[67,0-84,5]	70,5	[66,0-74,7]	379
Non	22,4	[18,2-27,2]	22,6	[15,1-32,3]	22,4	[18,8-26,6]	119
Ne sait pas	9,0	[6,1-13,0]	0,5	[0,1-3,1]	7,0	[4,8-10,2]	31
Pilule							
Oui	29,5	[24,0-35,7]	25,5	[17,6-35,3]	28,5	[23,7-33,9]	149
Non	48,2	[42,4-53,9]	69,8	[60,1-78,0]	53,3	[48,2-58,3]	269
Ne sait pas	22,3	[18,1-27,2]	4,7	[1,7-12,7]	18,2	[14,6-22,3]	75
Implant contraceptif							
Oui	3,5	[1,6-7,7]	3,7	[1,5-8,9]	3,5	[1,9-6,6]	15
Non	67,9	[61,2-73,9]	92,2	[84,9-96,2]	73,8	[68,6-78,4]	348
Ne sait pas	28,6	[22,6-35,6]	4,1	[1,3-12,0]	22,7	[18,0-28,1]	98
Patch contraceptif							
Oui	1,1	[0,3-3,3]	0,6	[0,1-4,4]	1,0	[0,3-2,6]	4
Non	69,6	[62,9-75,6]	93,6	[85,2-97,4]	75,4	[69,9-80,1]	351
Ne sait pas	29,3	[23,5-35,9]	5,8	[2,2-14,4]	23,7	[19,0-29,0]	95
Contraception d'urgence							
Oui	8,7	[6,0-12,4]	5,8	[2,4-13,7]	8,0	[5,7-11,1]	38
Non	62,2	[55,6-68,5]	90,2	[81,5-95,1]	68,8	[63,4-73,7]	328
Ne sait pas	29,1	[23,6-35,3]	4,0	[1,2-12,1]	23,2	[18,8-28,2]	96
Autre méthode							
Oui	1,0	[0,4-2,8]	0,0		0,8	[0,3-2,1]	5
Non	66,3	[60,3-71,8]	85,3	[73,3-92,5]	70,9	[65,7-75,6]	332
Ne sait pas	32,7	[27,1-38,8]	14,7	[7,5-26,7]	28,3	[23,6-33,6]	116
Préservatif et/ou pilule au dernier rapport (2 catégories)							
Non	18,0	[14,2-22,6]	15,1	[9,4-23,4]	17,3	[13,9-21,2]	86
Oui	82,0	[77,4-85,8]	84,9	[76,6-90,6]	82,7	[78,8-86,1]	417
Préservatif et/ou pilule au dernier rapport (4 catégories)							
Ni préservatif ni pilule	23,7	[18,8-29,5]	16,7	[10,4-25,7]	21,8	[17,6-26,6]	86
Pilule seule	5,3	[3,1-8,9]	7,2	[3,4-14,7]	5,8	[3,8-8,7]	24
Préservatif seul	39,7	[32,8-47,1]	57,6	[46,6-67,9]	44,7	[38,7-51,0]	181
Préservatif et pilule	31,3	[25,0-38,4]	18,5	[11,7-27,9]	27,7	[22,6-33,5]	111

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT, élèves de 4è et 3è déclarant avoir déjà eu des rapports sexuels

Tableau 11.3 Avis sur le premier rapport sexuel, parmi les collégiens de 4è et 3è ayant déjà eu des rapports, dans l'ensemble de la France métropolitaine

	Ensemble de la France						
	Garçons		Filles		Filles+ Garçons		
	%	IC 95%	%	IC 95%	%	IC 95%	Effectif
Avis sur le premier rapport sexuel							
Tu aurais voulu que ça se passe plus tôt	13,7	[10,4-17,9]	1,6	[0,5-5,1]	10,8	[8,3-14,0]	62
Tu voulais que ça se passe à ce moment-là	35,7	[31,0-40,7]	43,3	[33,4-53,7]	37,5	[33,2-42,0]	226
Tu aurais voulu que ça se passe plus tard	9,9	[7,2-13,4]	14,8	[8,9-23,7]	11,1	[8,4-14,6]	68
Tu n'avais pas vraiment envie de relations sexuelles	1,3	[0,6 -2,7]	6,4	[3,3-12,1]	2,5	[1,5-4,1]	19
Tu ne t'es pas posé cette question	39,4	[34,3-44,8]	33,8	[25,2-43,6]	38,1	[33,5-42,9]	221

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT, élèves de 4è et 3è déclarant avoir déjà eu des rapports sexuels

12 BIEN-ETRE SOCIAL

Outre les questions interrogeant les collégiens sur le soutien perçu de la part de leurs camarades de classe et de leurs enseignants, le bien-être social des élèves en dehors des heures de classe est évalué : les relations familiales et amicales sont questionnées.

12.1 Relations familiales

➢ Dialogue avec les parents

La qualité du dialogue avec les adultes à la maison est appréhendée par une série de questions sur la facilité avec laquelle les élèves communiquent avec leurs parents et beaux-parents : « Est-il facile ou non pour toi de parler des choses qui te préoccupent vraiment avec les personnes suivantes ? »

- « Père »,
- « Beau-père (partenaire, copain ou compagnon de ta mère/de ton père) »,
- « Mère »,
- « Belle-mère (partenaire, copine ou compagne de ton père/de ta mère) ».

Réponses : Très facile / Facile / Difficile / Très difficile/ Je n'ai plus (pas) ou je ne vois plus (pas) cette personne.

En complément des réponses détaillées aux items, la proportion d'élèves trouvant le dialogue « facile » ou « très facile » est présentée. Un indicateur synthétique de « dialogue facile avec au moins un adulte » est construit. Il tient compte des réponses des élèves aux quatre questions et considère que le dialogue est facile avec au moins un adulte si l'élève a répondu « facile » ou « très facile » à au moins une des quatre questions.

➢ Soutien perçu de la famille

L'échelle de soutien perçu de la part de la famille comporte trois questions : « Ma famille essaie vraiment de m'aider », « J'ai l'aide et l'affection dont j'ai besoin de la part de ma famille », « Je peux parler de mes problèmes avec ma famille », « Ma famille est prête à m'aider à prendre des décisions », *Réponses : Pas du tout d'accord/ Pas d'accord / Plutôt pas d'accord / Ni d'accord, ni pas d'accord / Plutôt d'accord/ D'accord / Tout à fait d'accord.*

Les réponses obtenues à ces questions, codées entre 1 (pour la modalité de réponse « pas du tout d'accord ») et 7 (pour la modalité « tout à fait d'accord ») sont utilisées pour calculer un score moyen (moyenne des réponses aux 4 items). Le score obtenu est divisé en deux catégories : score bas si la moyenne obtenue est inférieure à 5,5, élevé si la moyenne est supérieure ou égale à 5,5.

Tableau 12.1.1 Facilité du dialogue avec les parents chez les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec le père										
Très facile	32,0	[27,5-36,8]	31,2	16,8	[13,0-21,4]	16,4	24,2	[21,0-27,6]	23,9	3040
Facile	34,2	[30,2-38,5]	34,2	29,0	[25,6-32,6]	28,6	31,5	[29,1-34,1]	31,5	3843
Difficile	18,8	[15,6-22,5]	17,1	23,9	[20,2-28,1]	26,6	21,4	[19,0-24,1]	21,8	2693
Très difficile	5,7	[4,1-8,0]	8,9	19,8	[16,0-24,3]	18,8	13,0	[10,8-15,5]	13,8	1723
N'a pas ou ne voit pas cette personne	9,3	[6,8-12,6]	8,6	10,5	[7,6-14,3]	9,5	9,9	[8,0-12,3]	9,1	1129
		ns			ns			ns		
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec la mère										
Très facile	42,1	[37,1-47,3]	44,0	40,9	[35,3-46,7]	37,2	41,5	[37,5-45,6]	40,6	5109
Facile	38,0	[33,3-42,8]	36,1	33,9	[30,0-38,0]	35,7	35,9	[33,1-38,8]	35,9	4360
Difficile	13,7	[11,0-17,0]	12,3	14,9	[12,1-18,2]	16,5	14,3	[12,2-16,6]	14,4	1742
Très difficile	3,8	[2,3-6,2]	4,7	8,1	[5,4-12,0]	8,1	6,0	[4,4-8,2]	6,4	770
N'a pas ou ne voit pas cette personne	2,5	[1,3-4,6]	2,9	2,2	[1,3-3,7]	2,5	2,3	[1,5-3,5]	2,7	332
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT
Note : plus de 75% des élèves indiquent ne pas avoir ou ne pas voir leur beau-père, et la même proportion d'élèves déclare ne pas avoir de belle-mère ou ne pas la voir. En conséquence, dans le cadre de ce rapport, le degré de facilité du dialogue avec le beau-père et avec la belle-mère ne sont pas présentés.

Tableau 12.1.2 Facilité du dialogue avec les adultes (père, mère, beau-père, belle-mère), soutien perçu de la part de la famille parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec au moins un adulte : très facile et facile										
Non	2,8	[1,7-4,6]	2,9	3,7	[2,2-6,2]	3,5	3,2	[2,2-4,7]	3,2	348
Oui	97,2	[95,4-98,3]	97,1	96,3	[93,8-97,8]	96,5	96,8	[95,3-97,8]	96,8	10255
		ns			ns			ns		
Soutien perçu de la part de la famille										
Bas	24,5	[20,7-28,9]	24,8	30,6	[25,7-36,1]	31,6	27,7	[24,2-31,5]	28,2	3238
Elevé	75,5	[71,1-79,3]	75,2	69,4	[63,9-74,3]	68,4	72,3	[68,5-75,8]	71,8	8601
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

12.2 Relations avec les amis

La qualité des relations avec les amis est évaluée au travers d'une échelle de trois questions relatives au soutien de la part des amis : « Mes ami(e)s essaient vraiment de m'aider », « Je peux compter sur mes ami(e)s quand les choses vont mal », « J'ai des ami(e)s avec qui je peux partager mes joies et mes peines » et « Je peux parler de mes problèmes avec mes ami(e)s », *Réponses : Pas du tout d'accord / Pas d'accord / Plutôt pas d'accord / Ni d'accord, ni pas d'accord / Plutôt d'accord / D'accord / Tout à fait d'accord.*

Les réponses obtenues à ces questions, codées entre 1 (pour la modalité de réponse « pas du tout d'accord ») et 7 (« tout à fait d'accord ») sont utilisées pour calculer un score moyen (moyenne des réponses aux 4 items). Le score obtenu peut varier entre 3 (si l'élève a répondu « pas du tout d'accord » aux trois questions) et 21 (si l'élève a répondu « tout à fait d'accord » aux trois questions). Il est divisé en deux catégories : score bas si la moyenne obtenue est inférieure à 5,5, élevé si la moyenne est supérieure ou égale à 5,5.

Tableau 12.2.1 Soutien perçu de la part des amis parmi les collégiens de la région Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble de la France métropolitaine

	Garçons			Filles			Filles + Garçons			
	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		FR	Bourgogne-Franche-Comté		Ensemble de la France (FR)	
	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	%	IC 95%	%	Effectif
Soutien perçu de la part des amis										
Bas	37,7	[32,9-42,7]	40,4	27,2	[23,7-31,0]	27,3	32,3	[29,1-35,8]	33,9	4111
Elevé	62,3	[57,3-67,1]	59,6	72,8	[69,0-76,3]	72,7	67,7	[64,2-70,9]	66,1	8294
		ns			ns			ns		

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018, exploitation régionale Inserm/ EHESP/ OFDT

Ce rapport a été réalisé par Virginie Ehlinger, statisticienne, Inserm U1027, équipe SPHERE avec l'aide de Cynthia Hurel, Interne de santé publique, EHESP, sous la coordination de Emmanuelle Godeau, responsable de la filière des médecins de l'éducation nationale à l'EHESP et Stanislas Spilka, statisticien, responsable de l'unité DATA à l'OFDT.

Les données ont été collectées dans le cadre du dispositif EnCLASS en partenariat avec l'éducation nationale (DEPP, DGESCO et les personnels des établissements tirés au sort qui ont permis la réalisation de l'enquête auprès des élèves), Santé publique France et l'Inserm (U1027-SPHERE et U1018-CESP).

Pour citer ce rapport :

Emmanuelle Godeau, Stanislas Spilka, Virginie Ehlinger, Cynthia Hurel, *Comportements de santé et bien-être des collégiens, exploitations régionales de l'enquête EnCLASS 2018*, EHESP, 2020.